



ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Савельева Ольга Валерьевна,
преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего
образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Раннее развитие ребенка в условиях дошкольной образовательной организации и семьи

Тема 3. Методы, средства, формы, технологии
и методики раннего развития ребенка
в ДОО и семье

ФОП п. 23.1

«При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей»

ФОП п. 23.4



«Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей»

**Формы реализации
Образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями**

В младенческом возрасте (2 месяца – 1 год)

непосредственное эмоциональное общение со взрослым

двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры)

предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами)

речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова)

элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)

**Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с видом
детской деятельности
и возрастными
особенностями детей
В раннем возрасте
(1 год – 3 года)**

предметная деятельность

экспериментирование с материалами и веществами

ситуативно-деловое общение со взрослым и
эмоционально-практическое со сверстниками под
руководством взрослого

двигательная деятельность

игровая деятельность

речевая

изобразительная деятельность

самообслуживание и элементарные трудовые действия

музыкальная деятельность

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации ООП ДО

организации опыта поведения и деятельности
(приучение к положительным формам общественного
поведения, упражнение, воспитывающие ситуации,
игровые методы)

осознания детьми опыта поведения и деятельности
(рассказ на моральные темы, разъяснение норм и
правил поведения, чтение художественной литературы,
этические беседы, обсуждение поступков и жизненных
ситуаций, личный пример)

мотивации опыта поведения и деятельности
(поощрение, методы развития эмоций, игры,
соревнования, проектные методы)



Традиционные методы при организации обучения в ходе реализации ООП ДО

словесные

наглядные

практические

Метод обучения - это способ организации коллективной учебной деятельности педагога и детей, направленной на достижение и целевого назначения образования и задач обучения, воспитания и развития.

Методы обучения, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей

Информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей)

Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)

Метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений

Эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

Исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для опытов и экспериментирования (творческие задания, опыты, экспериментирование)

Данные средства
используются для развития
видов деятельности детей:

- двигательной
- игровой
- коммуникативной
- экспериментирования
- чтения художественной литературы
- элементарной трудовой
- продуктивной
- музыкальной

демонстрационные
игрушки,
карточки

раздаточный
материал

Средства

природные
материалы

виртуальные

**Вариативность
форм, методов и
средств
реализации ООП
ДО зависит от:**

учета возрастных особенностей
воспитанников

индивидуальных и особых
образовательных
потребностей воспитанников

личных интересов, мотивов,
ожиданий, желаний детей

**Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей**
IRRO.RU

Формы организации процесса образования

новые

- проектная деятельность,
 - образовательная ситуация,
 - образовательное событие,
 - обогащенные игры детей в центрах активности,
 - проблемно-обучающие ситуации и др.
- в рамках интеграции образовательных областей

традиционные

- фронтальные,
- подгрупповые,
- индивидуальные занятия.

**Занятие - дело,
занимательное и
интересное детям,
развивающее их!**



**Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей**
IRRO.RU

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Мы не даем готовых ответов и
алгоритмов для решения.**

Наша задача в том, чтобы с помощью своих вопросов, рассуждений вслух, сомнений, искреннего удивления и восхищения, вызвать и поддержать в детях интерес и любопытство, пробудить активность и уверенность, дать им возможность почувствовать себя компетентными и уверенными в поиске решения задачи.

Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей
IRRO.RU

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Из чего бывают колобки?

Аня: Из теста!

Женя: Пластилина!

Карина: Из бумаги!

Егор: Рисовать!

Катя: Из ниток!

Злата: Тряпочка мягкая!

Лёша: Проволока!

И какими бывают яички?

И простое, и золотое

И большое, и маленькое

И мягкое, и твердое



Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей
IRRO.RU

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Из чего можно сделать колобка?

Плотную бумагу
оказалось трудно
смять-скатать.



Мягкую туалетную
бумагу легко смять, а
скатать не получилось
пока не смочили руки
водой

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**ВОЗНИК ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС:
А куда же поместятся надутые шары?**

Формы реализации образовательной деятельности в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

IRRO.RU

ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
Свердловской области



Вместе выяснили, что надутые шары помещаются в большую и широкую ёмкость

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
Свердловской области

Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей
IRRO.RU



Возник другой вопрос: На каком инструменте легче играть?

Аня: На барабане!

Воспитатель : А на чём можно барабанить?

Маша: По столу!

Женя: Везде!

**Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей**
IRRO.RU

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Вывод: твёрдые предметы звучат громко, а мягкие тихо.

Ладонями стучать – звук громкий,
пальчиками – тихий (по стульчику и коленям).



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Познавательно–исследовательская деятельность – это поиск и приобретение знаний ребенком самостоятельно или в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества с другими детьми и/или взрослыми.

**Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей**
IRRO.RU

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подводя итог ...

участвуя в процессе исследования, дети испытывают радость, удивление и даже восторг. Действуя самостоятельно или совместно с педагогом, малыши пытаются ставить цель, решать проблемы опытным путем, делать выводы. Ребёнок задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями (Как? Почему? Зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения...

Значит, мы движемся к цели!

Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей
IRRO.RU

Задание

Подумайте и напишите
исследовательскую деятельность,
соответствующей возрастным
особенностям, интересам детей
раннего возраста

Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей
IRRO.RU

АТЕЛЬЕ В ЯСЛЯХ



Важно создать для детей место, в котором у них будет возможность обляпать краской всё вокруг (от листа бумаги до собственного живота), взять в руки разные предметы, лизнуть их, разобрать и собрать.

Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей
IRRO.RU

Как превратить пространство группы
в развивающую образовательную среду под названием «ателье»?



**Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей**
IRRO.RU

Предусмотреть возможность для детей пользоваться любыми (разнообразными, иногда на первый взгляд неожиданными) инструментами — ложкой, щетками, расческой, палочками, губкой, кисточками разных размеров и т. д.



Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей
IRRO.RU

НАХОДИМ ИДЕИ



Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей
IRRO.RU

НАМАЗЫВАЕМ, РАСЧЕСЫВАЕМ, ЦАРАПАЕМ



Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей

В полное удовольствие,
пока не насытятся играми, пока не
придет осознание
«вода льется, мокрые рукава
и штанишки придется сразу менять»



Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей
IRRO.RU

Краска — это что-то среднее между твердым и жидким



Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей

IRRO.RU

ГОТОВИМ «КИСЕЛЬ»



Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей
IRRO.RU

ГОТОВИМ «КИСЕЛЬ»



Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей
IRRO.RU

МАЖЕМ



Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей
IRRO.RU

ПЕЧАТАЕМ И ОСТАВЛЯЕМ СЛЕДЫ



Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей
IRRO.RU

Отпечаток, еще один и еще один...



Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей
IRRO.RU

Из одного получается много: волшебные оттиски



Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей
IRRO.RU

Всё течет: рисование краской и водой



Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей

IRRO.RU

В деле валики, машинки, катушки. Удовольствие от езды
двойное — есть видимые следы!



Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей
IRRO.RU

СОЗДАЕМ ОБЛАКА ИЗ ПЕНЫ



Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей
IRRO.RU

«ФИЗИКА В БУТЫЛОЧКАХ»



Цель: саморазвития личности каждого ребёнка в процессе освоения окружающего мира через познавательную активность на основе экспериментирования.

**Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей**
IRO.RU

«ФИЗИКА В БУТЫЛОЧКАХ»

Пособие «Физика в бутылочках» представляет собой яркий чемоданчик, в который кладется оборудование и материалы для экспериментирования. Оно позволяет развивать познавательную инициативу и познавательную активность ребенка посредством экспериментальной деятельности.



Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей
IRRO.RU

«ФИЗИКА В БУТЫЛОЧКАХ»



Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей
IRRO.RU

«ФИЗИКА В БУТЫЛОЧКАХ»

Для изготовления данного пособия потребуются пластмассовые бутылочки объёмом 0,33 с крышками, клей, герметик, фантазия и наполнители. Наполнителем могут быть как жидкие, так сыпучие вещества.



Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей
IRRO.RU

«ФИЗИКА В БУТЫЛОЧКАХ»

Можно создать конструкцию из двух пластмассовых бутылочек, которые напоминают собой песочные часы для исследования следующих физических свойств:



**Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей**
IRRO.RU

Задание

Какие еще можно использовать
наполнители для пособия «Физика
в бутылочках»

**Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей**
IRRO.RU

«ОПЫТЫ С ВОЛШЕБНЫМ ШЛАНГОМ»

ЗНАКОМИМ ДЕТЕЙ С КОЛИЧЕСТВОМ, ВЕСОМ, ТРАЕКТОРИЕЙ ПАДЕНИЯ

Что дети делают?

Соединяем вместе две бутылочки, но не напрямую, а посредством длинного шланга. Теперь дети с интересом могут наблюдать, как отправленное в путь содержимое бутылочек исчезает в шланге и снова появляется в другой бутылочке.

На скорость перемещения наполнителя можно влиять наклоном или сгибанием шланга, и в нашей власти даже совсем остановить этот процесс.

Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей
IRRO.RU

«ОПЫТЫ С ВОЛШЕБНЫМ ШЛАНГОМ»



Перемещение материалов с помощью чудесного шланга

**Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей**
IRRO.RU

«ОПЫТЫ С ВОЛШЕБНЫМ ШЛАНГОМ»

Перемещение материалов с помощью чудесного шланга

Что дети исследуют?

Количество. Все ли содержимое из одной бутылочки уже переместилось в другую или что-то еще находится в шланге?

Вес. Ребенок чувствует, какая из двух бутылочек тяжелее или что в данный момент весомая часть содержимого находится в шланге.

Траектория падения. В процессе игры выясняется, что только если участок шланга имеет наклон, наполнитель будет перемещаться из одной бутылочки в другую.

Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей
IRRO.RU

«ОПЫТЫ С ВОЛШЕБНЫМ ШЛАНГОМ»



Исследуем циркуляцию воды, создаем лабиринт-восьмерку, мастерим разноцветный круг с фасолью

**Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей**
IRRO.RU

ГРОХОТ В ШЛАНГЕ С КАМЕШКАМИ

Дети не видят, что именно пролетает в шланге, но отлично это чувствуют и слышат! Ведь они держат в руках свернутый в круг или запечатанный на концах шланг.

Засыпаем в шланг камешки, затем затыкаем концы шланга подходящими пробками и заклеиваем их горячим клеем.

Заполняем шланг камешками, засовываем его концы друг в друга (для этого один конец немного надрезаем) и закрепляем место соединения несколькими слоями клейкой ленты. Кольцо из шланга готово!



**Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей**
IRRO.RU

ИССЛЕДУЕМ ЦИРКУЛЯЦИЮ ВОДЫ

За покрашенной водой в закольцованном шланге очень интересно наблюдать! В зависимости от того, как держать кольцо, водяной столб поднимается или падает, и соединяются воздушные пузыри, которые возникают при встряхивании.

Подходящим материалом для кольца является аквариумный шланг (диаметром 1–1,5 см). Воду можно подкрасить пищевой краской.

Насаживаем на аквариумный шланг короткие отрезки другого шланга, значительно большего диаметра, так, чтобы их можно было передвигать по кругу. Теперь малыши могут легко браться за шланг — и выглядит он интересно.

Для соединения вставляем тонкий кусок шланга длиной 2 см (диаметром 0,8 см) в оба конца большего шланга. Для лучшей герметичности обматываем его клейкой лентой, так будет надежно.

Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей
IRRO.RU

ИССЛЕДУЕМ ЦИРКУЛЯЦИЮ ВОДЫ



**Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей**
IRRO.RU

ЛАБИРИНТ- ВОСЬМЕРКА

Для детей это устройство — настоящий лабиринт. Шланг с подкрашенной водой имеет не только две различные поверхности (прозрачную и цветную), но и две отдельные зоны.

Шланги двух видов (гладкий и ребристый), подкрашенная вода и клейкая лента. Два шланга вставляем друг в друга и плотно обматываем клейкой лентой.

С помощью воронки внутрь конструкции заливаем подкрашенную воду, затем плотно закрываем второе место соединения шлангов.

Складываем кольцо восьмеркой и фиксируем положение клейкой лентой.

А где же сейчас вода? Во время игровых опытов с восьмеркой детей привлекает возможность наблюдать за течением подкрашенной воды.

Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей
IRRO.RU

ЛАБИРИНТ- ВОСЬМЕРКА



**Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей**
IRRO.RU

«ИГРЫ НА ПОДНОСЕ»

Что произойдет, если капля воды попадет в песок, в крупу или на бумагу? Из каких фигур можно собрать квадрат? Как распределить камешки по цвету и количеству? Нужно ли мыло, чтобы выдуть пузыри? Пройдет ли шнурок через трубочку?



**Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей**
IRRO.RU

«ИГРЫ НА ПОДНОСЕ»

- Свобода выбора ребенка. Дети, самостоятельно выбирая себе занятие, начинают прислушиваться к себе.
- Сменяемость игрового оборудования, возможность усложнения заданий.
- Контроль ошибок. Дети самостоятельно видят свои ошибки и стараются исправить их.



**Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей**
IRRO.RU

«ИГРЫ НА ПОДНОСЕ»

- Введение определенных правил работы: убирать за собой; не мешать друг другу.
- Дети – активные участники процесса обучения. Дети в процессе выполнения заданий обучают друг друга.
- Взрослый не должен делать то, с чем ребенок может справиться самостоятельно («Помоги мне сделать это самому!»).
- Взрослый должен научиться вести ребенка к «учению», чтобы в дальнейшем выступать в роли наблюдателя, сопровождающего процесс познания.
- Отсутствие оценок взрослого. Нужно научить ребенка адекватно оценивать собственную деятельность.
- Отсутствие соревновательного момента (нельзя сравнивать ребенка с другими детьми).



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
Свердловской области

**Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей**
IRRO.RU

«СЕНСОРНАЯ ЮБКА»

Задачи:

1. Создание тёплых и доверительных отношений педагога с ребенком.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы.
3. Развитие психических процессов у детей (восприятия, внимания, памяти).
4. Развитие творческих способностей, воображения, речи.
5. Развитие познавательной и исследовательской активности.
7. Развитие мелкой моторики.
8. Развитие коммуникативных способностей.

Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей
IRRO.RU

«СЕНСОРНАЯ ЮБКА»





**Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей**
IRRO.RU

«СЕНСОРНАЯ ЮБКА»

**Юбка проста в изготовлении,
многофункциональна:**

1. Яркая, нарядная всегда привлекает к себе малышей.
2. Все детали можно снять, поменять, добавить.
3. Одновременно несколько детей могут на ней играть.
4. Если снять юбку и разложить ее на полу, она превращается в развивающий коврик.
5. Сенсорные юбки полны сюрпризов и секретов.

Формы реализации
образовательной
деятельности в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей
IRRO.RU

Задание

В какие игры можно организовать с детьми с помощью сенсорной юбки?





Практическая работа

Разработать занятие с детьми с использованием выбранной формы, методов и средств реализации Федеральной программы в направлении раннего развития детей.