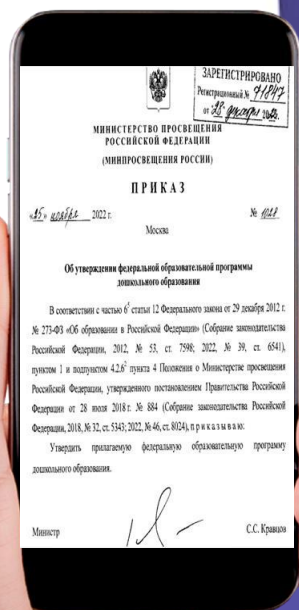
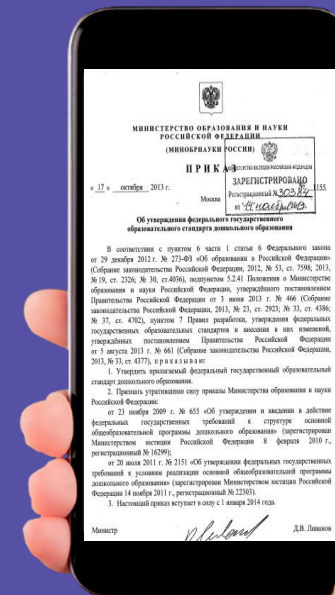


Раннее развитие ребенка в условиях дошкольной образовательной организации и семьи

ИРО
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Тема 3. Формы сопровождения родителей детей



Савельева Ольга Валерьевна,
преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего
образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Родители – главные воспитатели?



ПРОТИВОРЕЧИЯ

Западный метод воспитания



Японский метод воспитания













citymama.prom.ua



Вред или благо?

ИКТ – как средство обучения ребенка-дошкольника
ИКТ – как средство организации жизни ребенка
ИКТ – как «прививка» от компьютерной зависимости





ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
Свердловской области

Нормативные правовые акты

Закон «Об образовании в РФ» (ст. 44. п.1)

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихсяобязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Нормативные правовые акты

Закон «Об образовании в РФ» (ст. 44. п.2)

... образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Нормативные правовые акты

ФГОС ДО (п. 1.7.)

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Нормативные правовые акты

ФГОС ДО (п. 2.4.)

.....создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Нормативные правовые акты

Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012
№ 1666 «О Стратегии государственной национальной
политики Российской Федерации на период до 2025 года»

Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении
в Российской Федерации Десятилетия детства»

Распоряжение Правительства Российской Федерации №
1726-р от 04 сентября 2014 года «Концепции развития
дополнительного образования детей»

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №
204 «О национальных целях и стратегических задачах развития
Российской Федерации до 2024 года»

Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020
года «О национальных целях развития России до 2030 года»



Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204
«О национальных целях и стратегических
задачах развития Российской Федерации
на период до 2024 года»

Нормативные правовые акты

Благополучное,
защищенное детство –
главный стратегический
приоритет



Указ Президента Российской Федерации
от 21 июля 2020 г. № 474 «О
национальных целях развития
Российской Федерации на период до 2030
года»



Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809
«Об утверждении Основ государственной
политики по сохранению и укреплению
традиционных российских духовно-
нравственных ценностей»

КОНЦЕПЦИЯ государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года

Концепция направлена
на создание условий для
просвещения и консультирования
родителей

IRRO.RU

Предусмотрено обеспечение возможности получения молодыми родителями знаний, необходимых для воспитания детей, проведение бесплатных консультаций и занятий с родителями, реализации дополнительных образовательных программ для мужчин в целях формирования ответственного отцовства, повышения социальной роли отца, вовлечения мужчин в семейные дела и воспитание детей.

Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания включено в перечень основных направлений развития социальных институтов воспитания, предусмотренных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
Свердловской области

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

«возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей»

Анализ типичных затруднений педагогов в работе с родителями



Какие проблемы в работе с современной семьей есть в ваших образовательных организациях?



Проблемы семьи на современном этапе развития общества

- Малодетные семьи;
- Неполные семьи;
- Малообеспеченные семьи;
- «Занятые» родители (ребенком занимается няня, бабушка);
- Нестабильные семьи;
- Социальное сиротство, опекаемые, усыновленные дети;
- Ослабление воспитательной роли отцов;
- Феминизация;
- Асоциальные семьи.

Из опыта работы с родителями можно выделить такие часто встречающиеся типы родительского отношения (в основном мам):

Тип поведения родителя	внутренняя позиция	родители	дети
«Пассивный родитель»	«Вы воспитатель, вот и занимайтесь развитием и воспитанием ребенка, это ваша работа».	Обеспеченные, но занятые родители (считающие, что заняты, сниженный «родительский инстинкт»). Асоциальные родители.	Чаще всего лишены теплого эмоционального контакта со своими родителями
«Избегающий проблем»	«С моим ребенком все в порядке. Это Вы некомпетентны»	утаивание важной медицинской информации от специалистов, которые могут и должны помочь ребенку; не желает видеть даже очевидных фактов, например, результатов тестирования, обследований, проведенных психологом, мед.работником, педагогом	Запущенность в области здоровья, педагогическая запущенность

Из опыта работы с родителями можно выделить такие часто встречающиеся типы родительского отношения (в основном мам):

Тип поведения родителя	внутренняя позиция	родители	дети
«Агрессивно-недовольный»	«Вы во всем виноваты»	критикует действия педагогов в отношении своего ребенка; требует разбирательства в вышестоящих инстанциях, хотя дело можно решить в режиме конструктивного общения с работниками данного ОУ	Негативное отношение ребенка к ОУ, воспитателям; Конфликты ребенка с родителями
«Надменный интеллеktуал»	«Вы не правы, Вы некомпетентны» «Есть мое мнение и неправильное»	считает свое мнение выше мнения педагога; Может грубо обрывать педагога, не давая ему высказать свое мнение; Может открыто конфликтовать, не выполнять требований ОУ	Негативное отношение ребенка к ОУ, воспитателям; Конфликты ребенка с родителями

**За всеми этими
типами поведения
родителей на самом
деле скрывается**

- уязвимость взрослого,
- холодность по отношению к ребенку,
- непонимание детских проблем,
- растерянность,
- боязнь раскрыть свои истинные чувства,
- боязнь разрушить свои стереотипы.

Ошибки в поведении педагогов, приводящие к проблемам во взаимоотношениях с родителями:

Тип поведения педагога	Внутренняя позиция	Типичное поведение	Ответная реакция родителей
« <i>Воспитатель родителей</i> »	«Вы ничего не знаете и ничего не делаете» «Есть мое мнение и неправильное»	Объясняют все и по несколько раз повторяют сказанное; Не учитывают особенности и опыт семьи	агрессия
« <i>Закрытые педагоги</i> »	«Вас это не касается»	не хотят внимания к своей работе; не любят делиться своими профессиональными трудностями, так как опасаются критики со стороны коллег, администрации, родителей; предпочитают не давать развернутую информацию о детях родителям; скованны, немногословны со взрослыми, но более комфортно чувствуют себя среди детей; сосредоточены на своей работе; исполнительны.	Обида, ответная закрытость в общении

Ошибки в поведении педагогов, приводящие к проблемам во взаимоотношениях с родителями:

Тип поведения педагога	Внутренняя позиция	Типичное поведение	Ответная реакция родителей
«Интеллектуалы»	«Занятия прежде всего»	Больше уделяют внимания развитию у детей мыслительной сферы, но не эмоций и чувств, игнорируют коммуникативную деятельность детей. Им не свойственно учитывать и понимать эмоциональную мотивацию поведения ребенка; уделяют больше внимание занятиям, а не свободной игре (часто за счет свободной игры), увеличивают время занятий, делая их несоответствующими возрасту.	Довольны процессом обучения и воспитания, недоумевают в среднем звене, почему их дети не умеют общаться, эмоционально незрелы.

Ошибки в поведении педагогов, приводящие к проблемам во взаимоотношениях с родителями:

Тип поведения педагога	Внутренняя позиция	Типичное поведение	Ответная реакция родителей
«Дисциплинщики»	«Сидеть тихо!»	Требуют педантичного выполнения правил поведения. Порицают детей за нарушение дисциплины и порядка; самостоятельность, нестандартность детей не приветствуются; индивидуальные особенности и проблемы развития не учитываются.	Непонимание того, почему дома ребенок становится подвижнее и шумнее обычного. Обида или недовольство (если понимают причину проблемы). Проявляют агрессию, если ребенок жалуется на грубость педагога. Иногда не замечают проблем до подросткового возраста.

Формы сопровождения родителей детей раннего возраста

К традиционным формам можно отнести:

- проведение **родительских собраний** – это одна из основных форм работы с родителями, где родители только пассивные слушатели;*
- оформление **информационных уголков, стендов, папок-передвижек**, которые несут достаточно информации для родителей по воспитанию и развитию ребенка, но их не все и не всегда читают;*
- **консультации для родителей**, как индивидуальные, так и групповые.*

Формы сопровождения родителей детей раннего возраста

Традиционные формы взаимодействия подразделяются на 3 группы:

- коллективные,
- индивидуальные,
- наглядно-информационные.

К коллективным формам относят:

- родительские собрания,
- конференции,
- «круглые столы».

Вариативные формы проведения родительских собраний

- Классическое – донесение информации до родителей (вопросы родителей – ответы воспитателя).
- Конференции.
- Собрание-консилиум – обсуждение актуальных тем со специалистами.
- Круглый стол – дискуссия с обязательным использованием рефлексивных приемов.
- Диспут.
- Групповая дискуссия – форма работы, предусматривающая спор, определение позиции по тому или иному вопросу.
- Мозговой штурм – активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая генерацию идей по проблемам воспитания в семье.
- Встреча.
- Педагогическая мастерская.
- Совместное творчество детей и родителей.
- Собрание-студия – обучение на трех уровнях: теоретическом, практическом и технологическом.
- Творческое собрание, на котором дети демонстрируют родителям свои творческие способности, спортивные достижения, прикладные умения и т. д.
- Практикум.
- Тренинг.
- Организационно-деятельностная игра.
- Ролевая игра.

Формы сопровождения родителей детей раннего возраста

Родительские конференции – цель – обмен опытом семейного воспитания.

Родители заранее готовят сообщение. На конференции может выступить специалист. Такая форма вызывает заслуженный интерес, привлекает внимание родителей. Варианты тем для родительских конференций:

- Можно ли обойтись без наказаний?
- Какие игрушки нужны детям раннего возраста?
- Какие книги нужно читать детям раннего возраста?

Формы сопровождения родителей детей раннего возраста

Структура конференции:

- вступительное слово руководителя дошкольной образовательной организации,
- выступления родителей о семейном опыте по данной проблеме,
- видеофильмы,
- вопросы желающих, обсуждение проблемы,
- подведение итогов.



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
Свердловской области

Формы сопровождения родителей детей раннего возраста

Круглый стол – самая известная форма дискуссии, особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого

Формы сопровождения родителей детей раннего возраста

Нетрадиционные формы работы с семьей:

– *«Встречи знакомства».* Целью встреч является разностороннее знакомство семей воспитанников между собой и знакомство с педагогами. Для этого можно использовать методы: «Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий» и другие.

– *Семинары-практикумы* – эта форма работы способствует повышению педагогической культуры родителей, их практической компетентности в физическом воспитании ребенка, выработке единых подходов семьи и детского сада в воспитании и оздоровлении детей.

– *Дискуссия* – это цивилизованный спор о том, в какой реальности мы хотим жить. Дискуссия имеет свои особенности: она предполагает конструктивное взаимодействие и поиск группового соглашения в виде общего мнения или консолидированного решения.

Формы сопровождения родителей детей раннего возраста

– *Родительский клуб* – проводится в форме встреч и требует от организаторов специальной подготовки. Цель клуба – вовлечь родителей в обсуждение вопросов воспитания. Главное условие успеха таких встреч, дискуссий – добровольность и взаимная заинтересованность.

- *Родительское сочинение*. Данная форма позволяет: выявить особенности родительской позиции автора и реализуемый им тип семейного воспитания; получить информацию об истории развития ребенка; получить описание проблемы развития ребенка глазами родителя, а так же выявить зоны конфликтности в детско-родительском взаимодействии.

- *«День открытых дверей»*. Эта форма взаимодействия с родителями, открывающая дверь в мир детского сада. В этот день коллектив детского сада предъявляет семьям своих воспитанников достижения. Родители знакомятся со службами ДОО, программой, направлениями работы и т. д.

– *Памятки*. В них хорошо структурированный текст, напоминающий о чем-либо, а так же призывающий родителей к сознательному воспитанию в семье и сотрудничеству с детским садом в решении разных образовательных задач.

Формы сопровождения родителей детей раннего возраста

- *Буклеты.* Это прекрасное средство информирования о достижениях в науке и практике воспитания дошкольников (в том числе о достижениях конкретного дошкольного учреждения), а так же презентации (освещения) родителями собственных семейных ресурсов в развитии личности ребенка.

- *Газеты для родителей* – периодичность выпуска – 1 раз в месяц. Воспитатели рассказывают о жизни детей в детском саду, об интересных и забавных историях, о достижениях детей. Можно поместить необычные суждения и высказывания детей; планы на будущее, объявления. Можно говорить о вымышленных детях, их негативных поступках, повествуя, что в нашей группе таких детей нет.

– *Шпаргалки для родителей* – она может быть составлена по принципу вопрос – ответ: Что делать, если у ребенка первые симптомы заражения гриппом? Как проводить профилактику гриппа?

– *Листы ежедневного и еженедельного развития ребенка* – разрабатываются специальные бланки, куда педагоги и родители помещаются успехи и достижения детей и планируемые действия.

Формы сопровождения родителей детей раннего возраста

– *Справочник для родителей.* Например, «Мой здоровый ребенок», в нем систематизирована и изложена вся необходимая информация на темы:

- обращение заведующей к родителям;
- разъяснение философии и принципов образовательной программы;
- календарь/ график общих мероприятий;
- ежедневный распорядок дня;
- информация по вопросам здравоохранения и питания;
- список персонала.

- *Журналы, издаваемые ДОО.* Они рассказывают родителям об особенностях физического, психического, социального развития дошкольников, о жизни ребят в детском саду, дают рекомендации по воспитанию и обучению детей. Педагоги вместе с родителями могут придумать название: «Родительский вестник», «Веселая семейка» и т. д.

- *«Почтовый ящик».* Переписку невозможно представить без почтового ящика, в который складывают вопросы, предложения, советы от родителей по разнообразным аспектам воспитания, обучения и развития детей.