**СОВМЕСТНАЯ ПАРТНЕРСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**«ВМЕСТЕ С БАБУШКОЙ»**

пЕРВОуРАЛЬСК

2023

**Технологическая карта**

**организации совместной образовательной деятельности с детьми**

**(технология развития ценностных ориентаций детей раннего и дошкольного возраста)**

**Тема**: «Вместе с бабушкой»

**Участники:** возрастная категория детей 3-го года жизни; гости-бабушки

**Форма:** образовательная ценностно-развивающая ситуация.

**Учебно-методический комплекс:** Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет».

**Средства:**

**музыкальные:** песня про бабушку

**Материалы:** ковер, музыкальный центр, клубочки разные по цвету и размеру, 3 корзинки, чайная и столовая посуда, цветная бумага заготовки чайных кружек разного цвета в достаточном количестве для выбора из картона, салфетки, тесто, скалки, платочки и фартучки, мука, сахар, нож.

**Закрепление понятий**: доброта, забота.

**Развитие словарного запаса (пассивного, активного):** посуда (чайная, столовая), скалка, клубочек.

**Планируемый результат:**

- вербально, эмоционально выражают доброе и заботливое отношение к бабушке,

- сервируют, украшают стол к чаю;

- классифицируют предметы по определенному признаку (цвету, размеру);

- раскатывают тесто в трубочку;

- проявляют интерес к изобразительным средствам.

|  |
| --- |
| **Цель:** Воспитывать заботливое отношении к бабушке. |
| **Задачи образовательной деятельности** |
| **Задачи:**  ***Воспитательные:***   * Поддерживать потребность, желание детей доставить радость, удовольствие бабушке. * Поддерживать интерес к совместно-разделенной со взрослым деятельности (на выбор ребенка). * Способствовать поддержке интереса детей к изобразительной деятельности к украшению предмета, различными изобразительными средствами (на выбор).   ***Обучающие:***   * Формировать способность классифицировать предметы по цвету, размеру заданному признаку. * Формировать умение украшать предмет, используя различные изобразительные средствами (на выбор). * Формировать умение правильно накрывать стол к чаю. * Формировать умение раскатывать тесто в трубочку.   ***Развивающие:***   * Развивать мелкую моторику силу пальцев рук, координацию (при работе с тестом, изобразительными материалами, клубками (большими и маленькими) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Мотивационный этап образовательной ценностно-развивающей ситуации (**вызвать интерес, эмоциональный отклик детей) | | | |
| **Технологические компоненты деятельности детей и взрослого(ых) на данном этапе** | **Действия педагога** | **Действия детей** | **Планируемый результат, продукт**  **деятельности** |
| **Организация на совместную деятельность** | Включает знакомую песню о бабушке. предлагает собраться на ковре | Располагаются на ковре и подпевают песню о бабушке | - эмоциональный настрой на общение, совместную деятельность; проявляют  готовность к совместной деятельности. |
| **Актуализация знаний детей** | Задает вопрос:  - О ком эта песня?  - Кто такая бабушка?  - Какая бабушка?  - Можно сказать о бабушке, что она добрая?  - А нас можно назвать заботливыми внучатами?  - Как вы заботитесь о бабушке?  **-** Мы узнали с вами что бабушка – это папина или мамина мама. Она старше всех в семье, она проявляет доброе отношение к своим детям и внукам. Мы заботимся о бабушке. | Отвечают на вопрос.  Осознают и проговаривают на своем языке ценностное качество, проявляемое человеком - «доброта и забота». | Вербально, эмоционально выражают доброе и заботливое отношение к бабушке |
| **Выбор деятельности детьми в центре активности** | - Для заботливых внуков своих бабушек я приготовила несколько центров, предлагаю сделать выбор в какой центр вы пойдете? | Дети выбирают центр и идут в гости к бабушкам. | Осуществляют выбор центра активности. Проявляют интерес к предлагаемой совместно-разделенной со взрослым деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Деятельностный этап образовательной ценностно-развивающей ситуации.** Педагог осуществляет диалог с детьми, следуя за их инициативой, учитывает их интересы, раскрывает содержание образовательной работы, используя необходимый комплекс форм и методов. Задает уточняющие вопросы. | | | | | | | | |
| **Технологические компоненты деятельности детей и взрослого(ых) на данном этапе** | **Центр**  **активности** | **Содержание**  **деятельности**  (конкретная задача) | **Культурно-смысловой контекст** (для чего? для кого?) | **Презентация деятельности в центрах активности** | **Материалы, средства для самостоятельной деятельности детей в центре активности** | **Результат,**  **продукт**  **деятельности** | | **Участие родителей** |
| Проживание ценностной ситуации выбора (планирование совместной/самостоятельной деятельности детьми в центре активности), с учетом культурно-смыслового контекста предстоящей деятельности;  групповое/ индивидуальное обсуждение  Тренировка в ценностном поведении в ходе конкретной деятельности (дела) в центрах активности | Центр сенсомоторики | Формировать умение классифицировать клубочки по цвету и размеру | Помочь бабушке (позаботиться) разобрать клубочки, чтобы ей было удобно связать носочки для своих внуков | В центре математике  вы поможете бабушке разобрать клубочки по цвету и размеру для того что она смогла связать цветные носочки. | Клубочки маленького размера желтого цвета, большие клубочки красного цвета. корзинки | Помогли (позаботились) бабушке.  Клубочки разложены в корзинки по цвету и размеру | Бабушка предлагает детям помочь ей разобрать клубочки, так как она не успевает связать носочки своим внучатам | |
| Центр игры и общения | Формировать умение классифицировать чайную и столовую посуду; правильно накрывать стол к чаю | Накрыть стол к чаю для бабушки | В центре игры вы сможете красиво накрыть стол к чаю и пригласить бабушку за стол | Самовар, пирог, посуда столовая и чайная, салфетки, ваза с цветами | Стол сервирован к чаю для бабушки | Педагог вместе с детьми накрывает стол к чаю | |
| Центр кулинарии | Развитие мелкой моторики рук. Овладение приемом раскатывания теста в трубочку | Помочь бабушке испечь печенье для чаепития | В центре кулинарии вы сможете помочь бабушке испечь вкусное печенье к чаю | Тесто, косынка и фартук, скалки, сахар, мука, салфетки | Печенье | Бабушка предлагает детям помочь приготовить печенья | |
| Центр творчества | Развивать интерес к изобразительным средствам.  Формировать умение украшать предмет, используя различные изобразительные средствами (на выбор) | Изготовление подарка для бабушки | В центре изобразительной деятельности вы сможете украсить кружку в подарок для бабушки, чтобы порадовать ее | Заготовки (на выбор) из бумаги разного цвета и размера «чайные кружки», ватные палочки, набор гуашь основных цветов, салфетки, образцы, трафареты, (схемы) | Украшена кружка для бабушки | Детям предлагается украсить кружку для своей бабушки | |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Итогово-рефлексивный этап образовательной ценностно-развивающей ситуации (**проведение совместной рефлексии детей и взрослых с участием родителей (самооценка, самоконтроль) | |
| **Технологические компоненты деятельности детей и взрослого(ых) на данном этапе** | **Варианты вопросов для диалога с детьми** |
| Можно нас ребятки назвать добрыми… заботливыми? Что мы с вами сделали? Расскажите, как вы позаботились о бабушке, и порадуете своих бабушек? |
| Обсуждение итогов работы в центрах активности, представление продукта деятельности | Предложить детям показать (помочь рассказать), что они делали в центрах активности |
| Осуществление ценностных выборов, действий и поступков в будущих реальных ситуациях (образовательных, жизненных). | Педагог и дети приглашают бабушек за стол попить чай с вкусными печеньями |