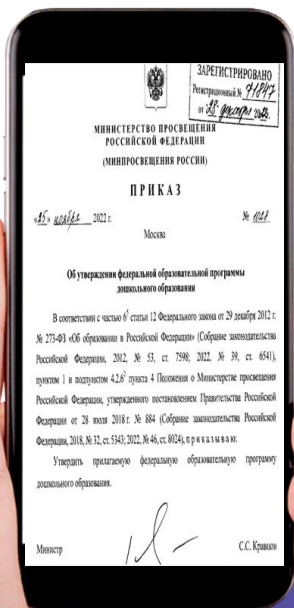


СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО

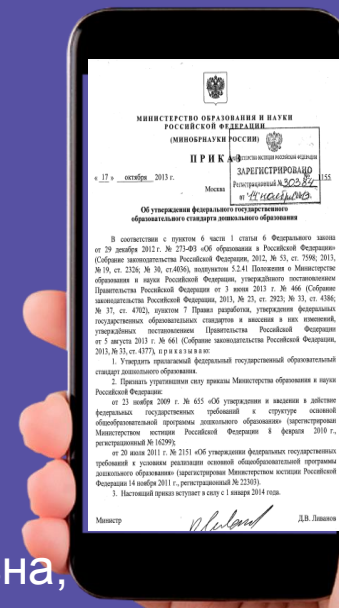
ИРО

ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Тема 2. Особенности формирования содержания и планируемых результатов ООП ДО на основе ФГОС ДО и ФОП ДО



Толстикова Ольга Викторовна,
старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего
образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»



**И Н С Т И Т У Т
Р А З В И Т И Я
О Б Р А З О В А Н И Я**
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ



НА ЭТОМ ЗАНЯТИИ

Рассмотрим особенности формирования образовательных задач и содержания образовательной деятельности, их вариативности в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей развития детей, их потребностей, возможностей.

Рассмотрим особенности формирования учебно-методической документации, в состав которой входит рабочая программа воспитания.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ФГОС ДО
сходство /
отличие

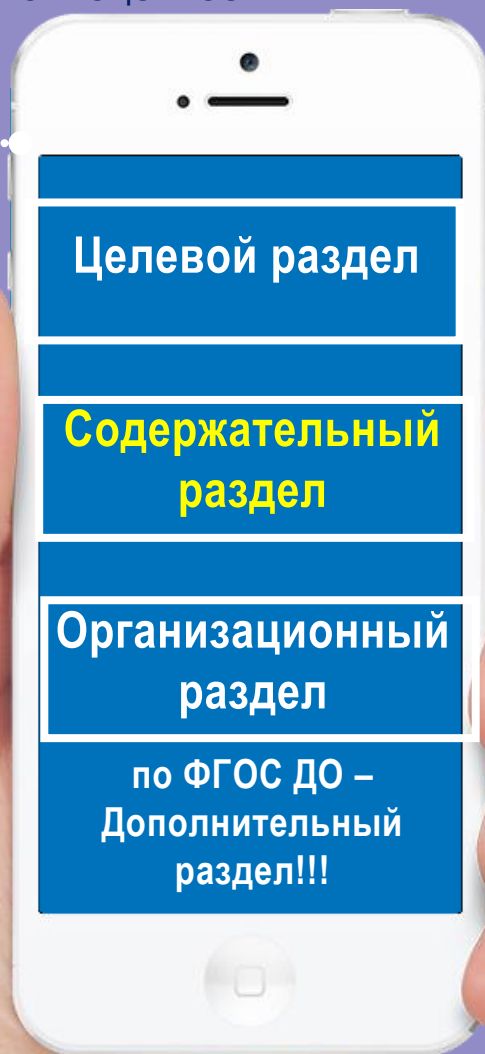
Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, ФОП и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.



ФОП ДО
сходство /
отличие

Содержательный раздел Федеральной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В нем представлены:

- описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- федеральная рабочая программа воспитания

СТРУКТУРА СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО

ФОП ДО **ФГОС ДО** ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ **ФОП ДО**

Общие для всех
возрастных
групп

ЗАДАЧИ

В **ФОП ДО** для
всех
возрастных
групп
воспитанников

**СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ

**ЧАСТИ,
ФОРМИРУЕМОЙ
УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

**ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ,
СПОСОБЫ, МЕТОДЫ,
СРЕДСТВА**

**ОСОБЕННОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ
ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

**СПОСОБЫ И
НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ
ИНИЦИАТИВЫ**

ФОП ДО

СТРУКТУРА СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО



**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕКТИВА С
СЕМЬЯМИ
ВОСПИТАННИКОВ**

**3 основных
направления:**

- ✓ Диагностико-аналитическое
- ✓ Просветительское
- ✓ Консультационное



**НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ (ДАЛЕЕ – ООП)
РАЗЛИЧНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП**

5 категорий целевых групп детей
для оказания им адресной
психологической помощи и
включения их в программы
психолого-педагогического
сопровождения



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

3 раздела РПВ:

- ✓ Целевой
- ✓ Содержательный
- ✓ Организационный

ПОМНИМ!

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО

Категории целевых групп обучающихся (воспитанников) ДОО

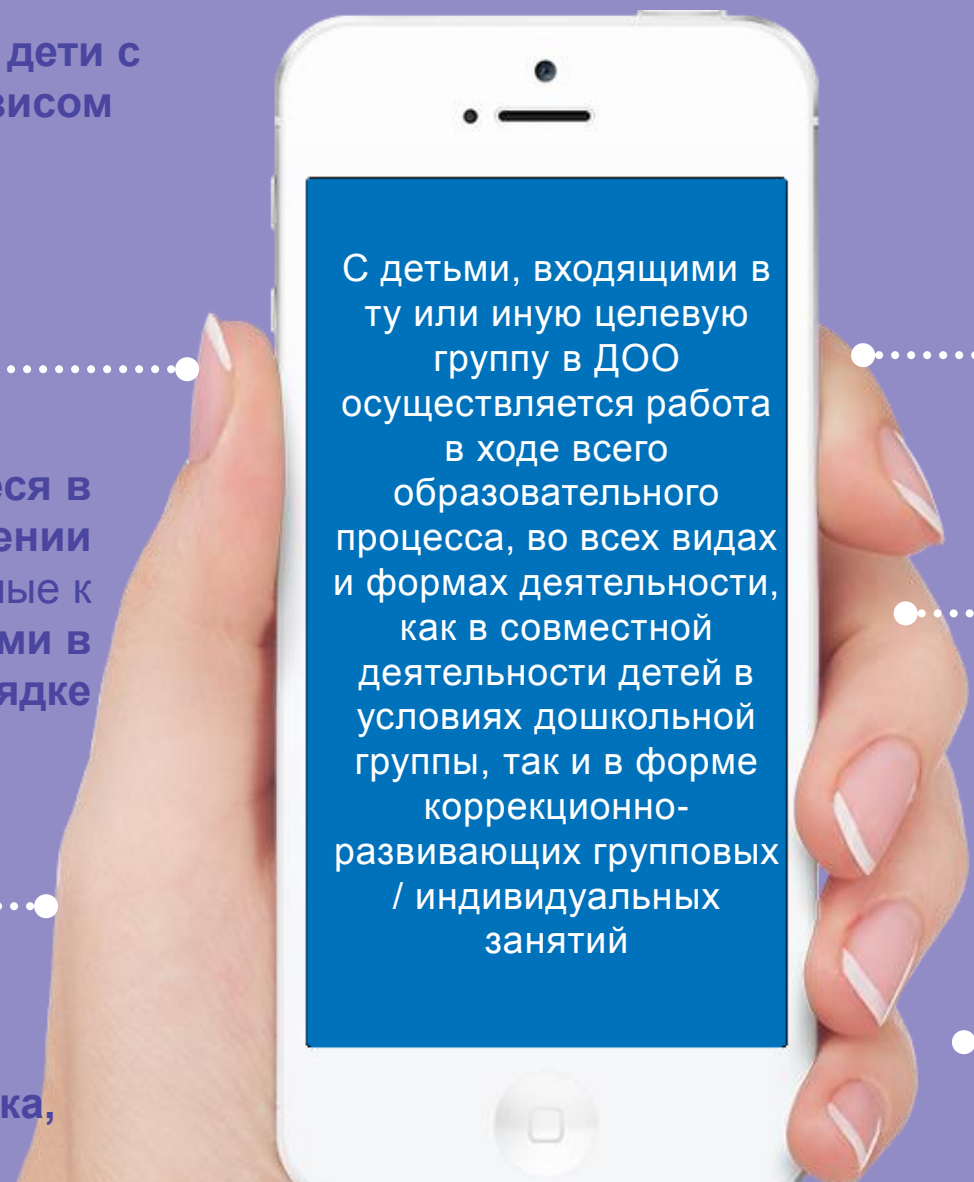
ФОП ДО

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке

5. Обучающиеся «группы риска» проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний)



С детьми, входящими в ту или иную целевую группу в ДОО осуществляется работа в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых / индивидуальных занятий

2. Дети с ООП

✓ Дети с ОВЗ и/или инвалидностью получившие статус в установленном порядке

✓ Дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД)

✓ Одаренные дети

✓ Дети, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации

Своевременный комплексный сбор сведений о воспитанниках

ФОП ДО

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Зафиксировано
в Целевом
разделе ООП ДО**

мониторинг
развития детей

Наблюдения

Анкета, опросник для родителей

Карта развития ребенка

выявление
детей-
мигрантов

Свободные беседы с детьми

выявление и
изучение
неблагоприятных
факторов
социальной
среды и рисков
образовательной
среды

Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении ОП, проводят

изучение
направленность
и детской
одаренности

Специальные
диагностические ситуации

Листы наблюдений для родителей

изучение уровня
адаптации и
адаптивных
возможностей

Анализ продуктов
детской деятельности

Портфолио ребенка

изучение
социальной
ситуации развития
и условий
семейного
воспитания
ребенка

5 Образовательных областей



Социально-коммуникативное развитие



Познавательное развитие



Речевое развитие

Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области)



Художественно-эстетическое развитие



Физическое развитие





ВНИМАНИЕ! ИЗМЕНЕНИЯ !

**Образовательная
область
«Социально-
коммуникативное
развитие»
направлена на:**

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Преимственность, непрерывность, амплификация задач в образовательных областях ФОП

От 6 лет до 7 лет. Обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

От 5 лет до 6 лет. Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

От 4 лет до 5 лет. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

От 3 лет до 4 лет. Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

От 2 до 3 лет: Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО

С 6 мес.: Организовать эмоционально-позитивную поддержку ребенка в его действиях через вербальное обозначение совершаемых совместных действий с ребенком;

До 6 мес.: Осуществлять эмоционально-контактное взаимодействие и общение с ребенком, эмоционально-позитивное реагирование на него.

Пример по ОО.
«Социально-коммуникативное развитие»

Преимственность, непрерывность, амплификация содержания образовательной деятельности в ФОП

Пример по ОО
«Социально-
коммуника-
тивное развитие»

От 6 лет до 7 лет. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

От 5 лет до 6 лет. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции

От 4 лет до 5 лет. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей.

От 3 лет до 4 лет. Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний.

От 2 до 3 лет. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

От 1 года до 2 лет: Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых.

До 1 года. Устанавливает контакт «глаза в глаза», обращается к ребенку по имени, с улыбкой, делает акцент на физическом контакте с ребенком: держит за руку, через прикосновения, поглаживания и пр.

Преимственность,
непрерывность
форм, методов и
средств в ФОРМ

ФОРМЫ

От 3 лет до 7 лет. Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

От 1 года до 3 лет: Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого

До 1 года: Непосредственное эмоциональное общение со взрослым;



МЕТОДЫ

мотивации опыта
поведения и
деятельности
(поощрение, методы
развития эмоций, игры,
соревнования,
проектные методы)



Достижение планируемого результата ФОП



К концу дошкольного возраста. ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие)

К 6 годам. ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

К 5 годам. ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

К 4 годам. ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

К 3 годам: ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства

К 1 году: ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым

Пример по ОО
«Социально-
коммуникативное
развитие»

Особенности образовательной деятельности и культурных практик



В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная;
- предметно-манипулятивная;
- речевая;
- элементарная музыкальная деятельность.



В раннем возрасте (1 год – 3 года):

- предметная деятельность;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение со взрослым и с сверстниками;
- двигательная деятельность;
- игровая;
- речевая;
- изобразительная;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия;
- музыкальная.



Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность;
- общение;
- речевая;
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная;
- двигательная;
- элементарная трудовая деятельность;
- музыкальная»;

Особенности образовательной деятельности и культурных практик

ФОП
ДО

образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности



образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов



самостоятельную деятельность детей



взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО



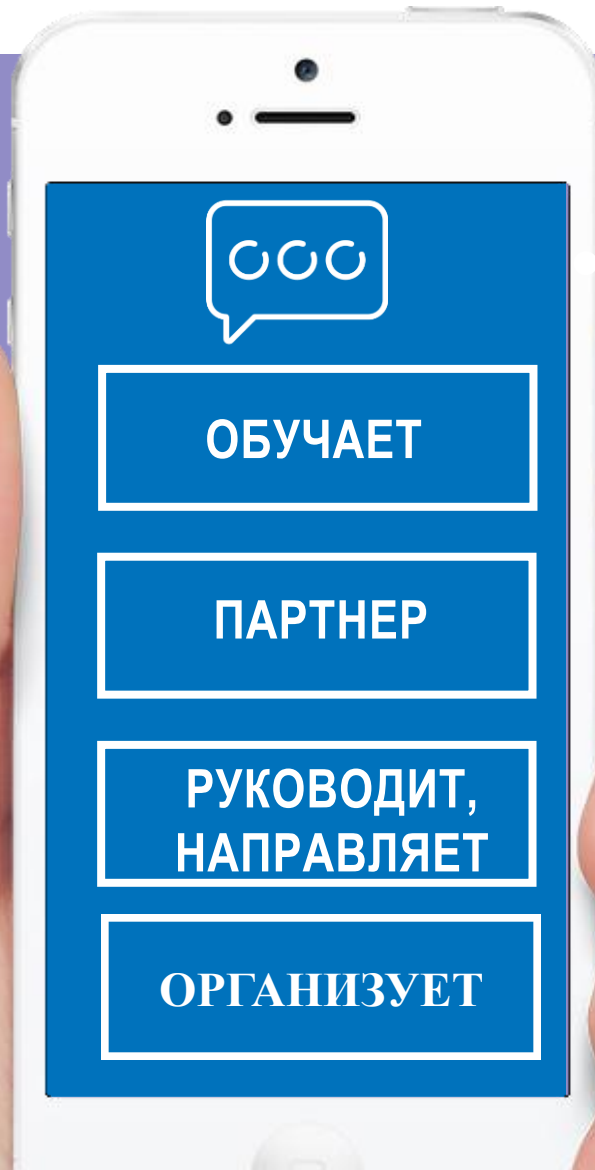
ФОП
ДО

Варианты совместной деятельности зависят от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает** ребенка **чему-то новому**

совместная деятельность ребенка **с педагогом**, при которой ребенок и педагог – **равноправные партнеры**

Педагог может выбрать один или несколько вариантов



совместная деятельность группы детей **под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) **направляет** совместную деятельность группы детей

совместная деятельность детей со сверстниками **без участия педагога**, но по его заданию. Педагог в этой ситуации **НЕ** является участником деятельности, **НО** выступает в роли ее **организатора**, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей

**ФОП
ДО**

Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Описание образовательной деятельности в режимных процессах



Описание образовательной деятельности, осуществляемой в утренний отрезок времени



Описание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки



Описание образовательной деятельности, осуществляемой во вторую половину дня

ФОР ДО
СанПиН
1.2.3685-21

ЗАНЯТИЕ



проектная
деятельность

проблемно-
обучающие
ситуации

образовательные
ситуации

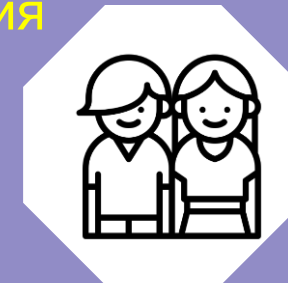
тематические
события

игры -
путешествия

дидактические
игры

творческие и
исследовательские
проекты

экскурсии



как дело,
занимательное и
интересное детям,
развивающее их

как форма организации обучения, может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов

как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания

**ФОП
ДО**

Самостоятельная,
спонтанно возникающая,
совместная деятельность
детей без всякого участия
педагога

Игра занимает центральное место в
жизни ребенка, являясь
преобладающим видом его
самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности



Самостоятельная деятельность
предполагает самостоятельный
выбор ребенком ее содержания,
времени, партнеров



Педагог может направлять и поддерживать
свободную самостоятельную деятельность
детей (создавать проблемно-игровые
ситуации, ситуации общения, поддерживать
познавательные интересы детей, изменять
предметно-развивающую среду и др.)

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

ФОП ДО

СПОСОБЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ:
ТВОРЧЕСКОЙ, ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ,
КОММУНИКАТИВНОЙ, ДВИГАТЕЛЬНОЙ

СПОСОБЫ

МЕТОДЫ

ПРИЕМЫ

ТЕХНОЛОГИИ

В КУЛЬТУРНЫХ
ПРАКТИКАХ
ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ИХ
ПРОДУКТИВНОСТЬ



В возрасте
3-4 лет



В возрасте
4-5 лет



В возрасте
5-7 лет

ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНО
Й ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ В ЦЕНТРАХ
АКТИВНОСТИ

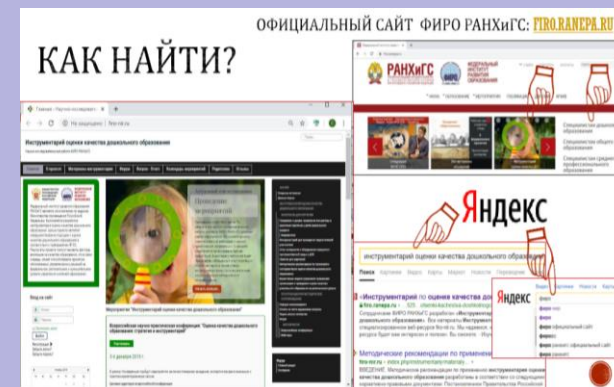
потребность в
общении со взрослым

высокая
активность

яркая потребность в самоутверждении и
признании со стороны взрослых

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ИНИЦИАТИВЫ И ТВОРЧЕСТВА
РППС, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ПОДДЕРЖКУ ИНИЦИАТИВНОСТИ
РЕБЕНКА

ITрешение



ФОП ДО

В СТРУКТУРУ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ВХОДИТ ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



Разделы РПВ



НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:

Патриотическое.

Ценности Родина и природа.

Духовно-нравственное.

Ценности жизнь, милосердие, добро.

Социальное.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество

Познавательное.

Ценность познание.

Физическое и оздоровительное.

Ценности жизнь и здоровье
Трудовое.

Ценность труд

Эстетическое.

Ценности культура, красота

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества

Целевые ориентиры: обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов



В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
(к 3-м годам)		
на этапе завершения освоения программы		

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.
- Принципы жизни и воспитания в ДОО.
- Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж.
- Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.
- Ключевые правила ДОО.
- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.
- Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.
- Социокультурный контекст. , внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

ФОП ДО

Воспитывающая среда образовательной организации



Общности образовательной организации



Задачи воспитания в образовательных областях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



Формы совместной деятельности в образовательной организации

Организация предметно-пространственной среды

Социальное партнерство

Работа с родителями



События образовательной организации

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Чек-лист: критерии оценки ООП ДО: Содержательный раздел

ИРО

ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

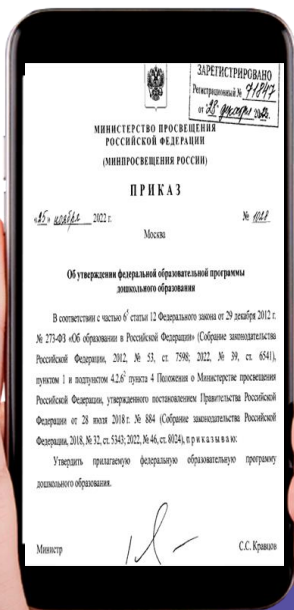
Проверим себя!

Структура содержательного раздела ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО (с изменениями 2023г., ФОП ДО)
Задачи и содержание образовательной деятельности, (обучения и воспитания) по образовательным областям определены в соответствии ФГОС ДО (с изменениями 2023г.), с требованиями к обязательной части ФОП ДО
Задачи и содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательным областям определены в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.
Предусмотрено решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей «Физическое развитие» с ориентацией на ценности в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений
Описанные вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО определены в соответствии с задачами воспитания и обучения в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.
Предусмотрена оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.
Описаны особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик для реализации задач обучения и воспитания обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений
Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предусматривает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития детей включающих их в общий ритм жизни ДОО.
В педагогическом процессе предусмотрена игра для выполнения различных функций: обучающей, познавательной, развивающей, воспитательной, социокультурной, коммуникативной, эмоциональной, развлекательной, диагностической, психотерапевтической.
Основанием организации различных видов деятельности, использования их образовательного потенциала, являются результаты педагогической диагностики (педагогического наблюдения) для решения задач воспитания, обучения и развития детей.
Определены способы и направления поддержки детской инициативы в свободной самостоятельной деятельности в утренний период и во второй половине дня, предусмотрены элементы обогащения РППС, обеспечивающей поддержку инициативности детей.
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников предусмотрены в нескольких направлениях: диагностико-аналитическом, просветительском, консультационном, в разных формах, на основе педагогически обоснованных методов, приемов и способов взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач.
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы ориентированы на категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.
Структура и содержание разделов рабочей программы воспитания полностью соответствует требованиям ФОП,

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО

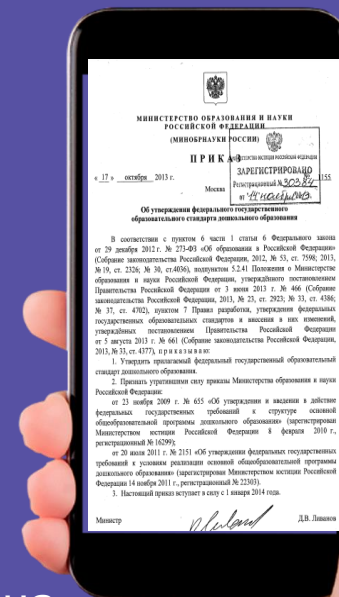
ИРО

ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Тема 2. Особенности формирования содержания и планируемых результатов ООП ДО на основе ФГОС ДО и ФОП ДО



Толстикова Ольга Викторовна,
старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего
образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»