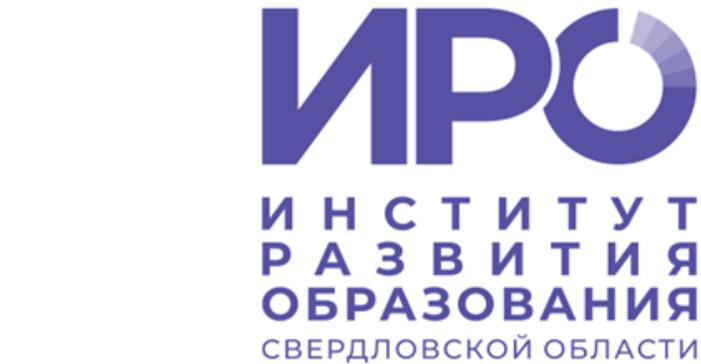
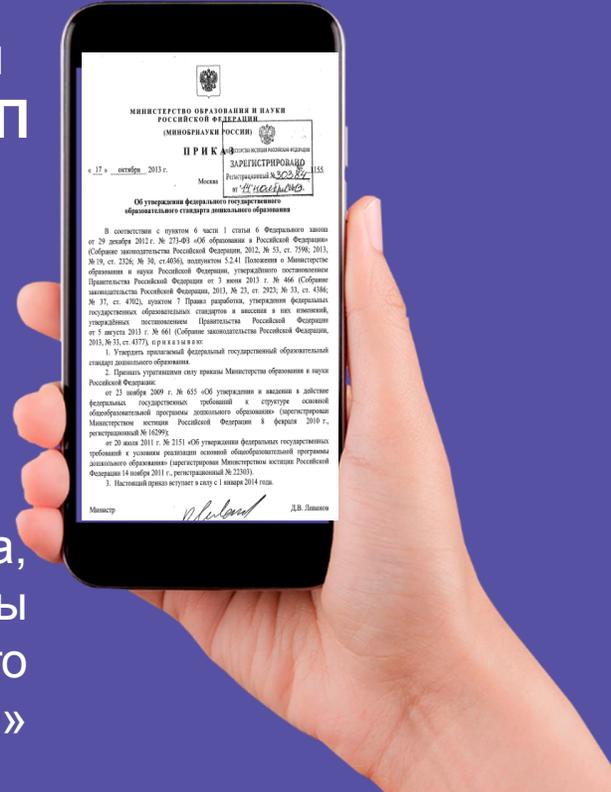
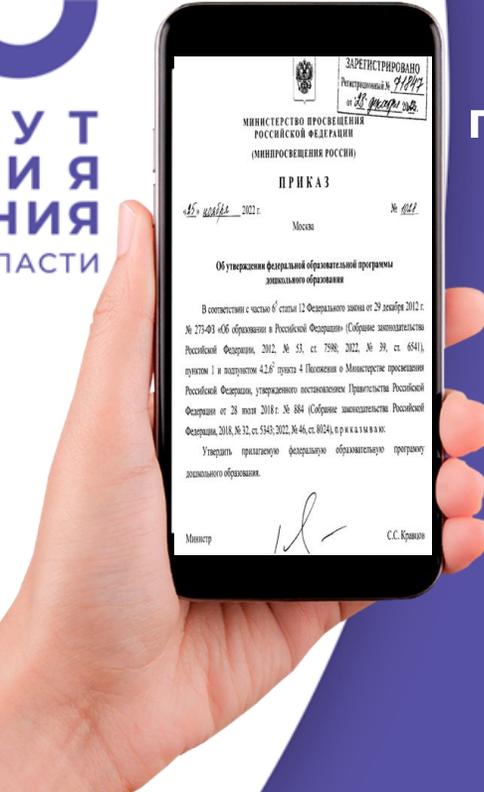


ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ДО



Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

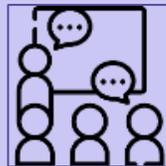
Тема 2. Особенности формирования содержания и планируемых результатов ООП ДО на основе ФГОС ДО и ФОП ДО



Толстикова Ольга Викторовна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»

ИРО

ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ



НА ЭТОМ ЗАНЯТИИ

- рассмотрим особенности постановки цели, задач обучения, воспитания, планируемых результатов освоения детьми ООП ДО (в обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений), в соответствии с ФГОС ДО (с изменениями) и ФОП ДО.
- определим как педагогическая диагностика выявления особенностей и динамики развития ребенка влияет на своевременное внесение изменений в планирование, содержание образовательной деятельности.

Основы разработки ООП ДО



ФГОС ДО



ФОП ДО

Три основных раздела ООП ДО: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть (не менее 60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%). Дополнительный раздел определен в требованиях к структуре в ФГОС ДО.



60%
не менее

Объем обязательной части Программы должен соответствовать федеральной программе и быть не менее 60% от общего объема Программы; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.

ФГОС ДО



40%
не более



ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий и иных условий, в т. ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; **выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми., которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.**



ФОП ДО

40% не более

ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность

**ЧАСТЬ,
формируемая
участниками
образовательных
отношений**

выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом

сложившиеся традиции ДОО

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ФГОС ДО
сходство /
отличие

Включает:

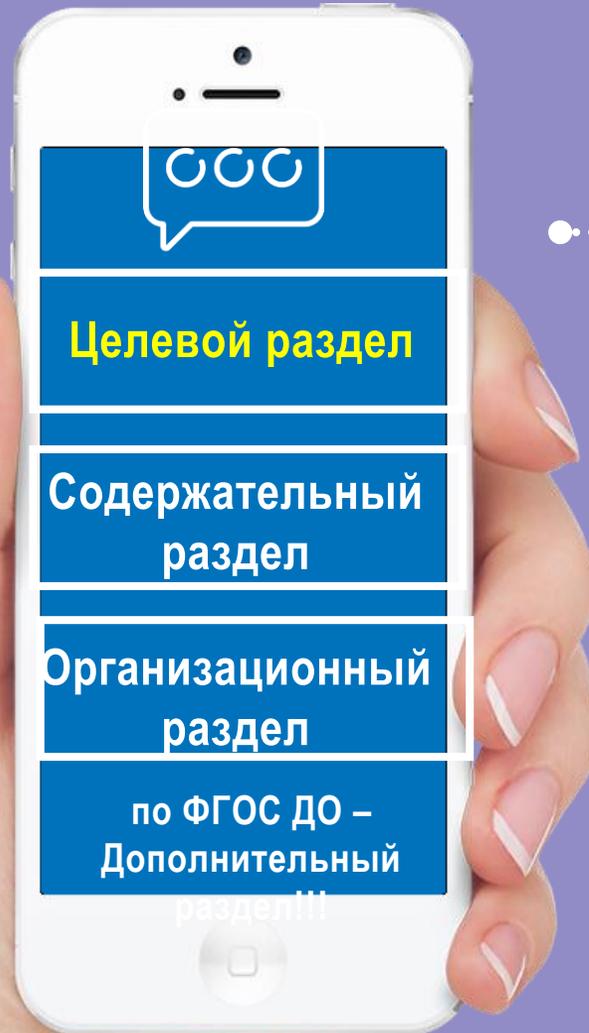
- пояснительную записку
- планируемые результаты освоения программы.

ФОП ДО
сходство /
отличие

Включает пояснительную записку:
цели, задачи, принципы ее формирования;

планируемые результаты освоения Федеральной программы в **младенческом, раннем, дошкольном** возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; **характеристики особенностей развития детей** младенческого, раннего и дошкольного возрастов, **подходы к педагогической диагностике** достижения планируемых результатов

Пояснительная записка должна раскрывать: **цели и задачи** реализации Программы; **принципы и подходы** к формированию Программы; **значимые для разработки и реализации Программы характеристики**, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые **результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта** к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, **а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.**



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ДО



2. Планируемые результаты



3. Подходы к педагогической диагностике планируемых результатов



Цель



Задачи



Принципы и подходы к
формированию Программы



Значимые для разработки и
реализации Программы
характеристики, в т. ч.
характеристики особенностей
развития детей раннего и
дошкольного возраста

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство.



+



=

ООП ДО
(Federal Educational Program for Early Childhood Education)

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Цель: разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы дошкольного образования: едины

ФОП ДО

ФГОС ДО

1) полноценное отношений; проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты освоения представляются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования

- 1) в младенческом возрасте (к 1 году)
- 2) в раннем возрасте (к 3 годам)
- 3) в дошкольном возрасте (к 4,5,6 годам)
- 4) на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Изучение
деятельностных
умений !

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена **на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

ОПТИМАЛЬНОСТЬ

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО

Стартовая диагностика



Финальная диагностика



Индивидуальная динамика развития ребенка

СТАРТОВАЯ

на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в группу

ФИНАЛЬНАЯ

на завершающем этапе освоения ребенком программы возрастной группой (заключительная, финальная диагностика)

На начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе

СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ



ВЫЯВЛЕНИЕ

ФОП ДО

**Педагогическая
диагностика
достижения
планируемых
результатов**

**Наблюдение - основной метод
педагогической диагностики**

**Возрастные характеристики
развития ребенка**

**Ориентиры
для
наблюдения**

**выступают как обобщенные
показатели возможных
достижений детей на разных
этапах дошкольного детства
в соответствующих
образовательных областях**

**Педагог отмечает
особенности проявления
ребенком личностных
качеств, деятельностных
умений, интересов,
предпочтений,
фиксирует реакции на
успехи и неудачи,
поведение в
конфликтных ситуациях
и др.**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Малоформализованные диагностические методы



Педагогическое наблюдение за детской деятельностью (в т. ч. в специально созданных диагностических ситуациях)

Основной метод - наблюдение

Беседы с детьми. Анализ продуктов детской деятельности

Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития

При необходимости

Индивидуальная динамика развития ребенка

Форма-произвольная

ФОП ДО

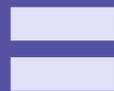
Методы педагогической диагностики

Фиксация результатов педагогической диагностики

Карта развития ребенка



Портфолио ребенка



СПОСОБ И ФОРМА ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Своевременный комплексный сбор сведений о воспитанниках

ФОП ДО

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

Зафиксировано
в Целевом
разделе ООП ДО

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и **не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.**

мониторинг
развития детей

Наблюдения
Свободные беседы с детьми

Анкета, опросник для родителей

Карта развития ребенка

выявление
детей-
мигрантов

Свободные беседы с детьми

выявление и
изучение
неблагоприятных
факторов
социальной
среды и рисков
образовательной
среды

Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении ОП, проводят квалифицированные специалисты

изучение
направленность
и детской
одаренности

Специальные
диагностические ситуации

Листы наблюдений для родителей

Портфолио ребенка

изучение
уровня
адаптации и
адаптивных
возможностей

Анализ продуктов
детской деятельности

изучение
социальной
ситуации
развития и
условий
семейного
воспитания
ребенка

ФОП ДО

Наблюдение за поведением ребенка

Педагогическая
диагностика
достижения
планируемых
результатов

Частота
проявления
каждого
показателя

- указывает на периодичность и степень устойчивости показателя

Самостоятельность
выполнения
действия

- позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка

Инициативность
в деятельности

- свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии

«КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»

Педагог может составить самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания

Корректирование образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей

Чек-лист: критерии оценки ООП ДО: Целевой раздел



ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Проверим себя!

Структура целевого раздела ООП ДО соответствует ФГОС ДО (с изменениями 2022г.), ФОП ДО.

Цели и задачи ООП ДО определены с учетом требований к обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В основе образовательной программы предусмотрены принципы, ценностно-целевые ориентиры в обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом социокультурного контекста деятельности ДОО.

Предусмотрено описание того каким образом будет обеспечиваться системная реализация принципов в образовательной деятельности, воспитательной работе: при выборе содержания образовательной деятельности воспитательной работы, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения (в содержательном, организационном разделах образовательной программы).

Описанные значимые характеристики учитывают не только возрастные особенности развития воспитанников раннего и (или) дошкольного возраста, но и их особенности, потребности, а также потребности родителей в образовании своих детей.

Планируемые результаты освоения ООП ДО определены с учетом возрастных особенностей воспитанников в обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения ООП ДО определены с учетом особых образовательных потребностей воспитанников в обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предусмотрено системное изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив.

Направленность педагогической диагностики, позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка, успешность освоения образовательной программы на разных этапах дошкольного детства.

Определена периодичность проведения педагогической диагностики, на основе использования валидного и надежного инструментария для изучения динамики развития детей.

Для фиксации результатов педагогической диагностики (наблюдения) определен способ и форма их регистрации (например, «Карта развития ребенка» (в т. ч. IT-решения), «Портфолио ребенка»).

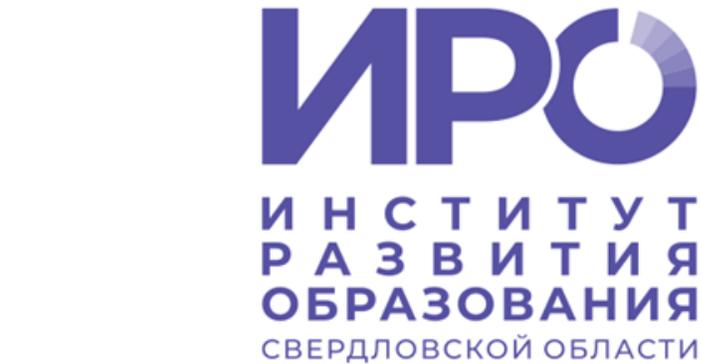
Определены способы, методы и средства (в т. ч. IT-решения) изучения потребностей родителей в образовании своих детей

Предусмотрено составление индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы.

Предусмотрены регламенты сбора, обработки и анализа контекстной информации о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях с участием родителей.

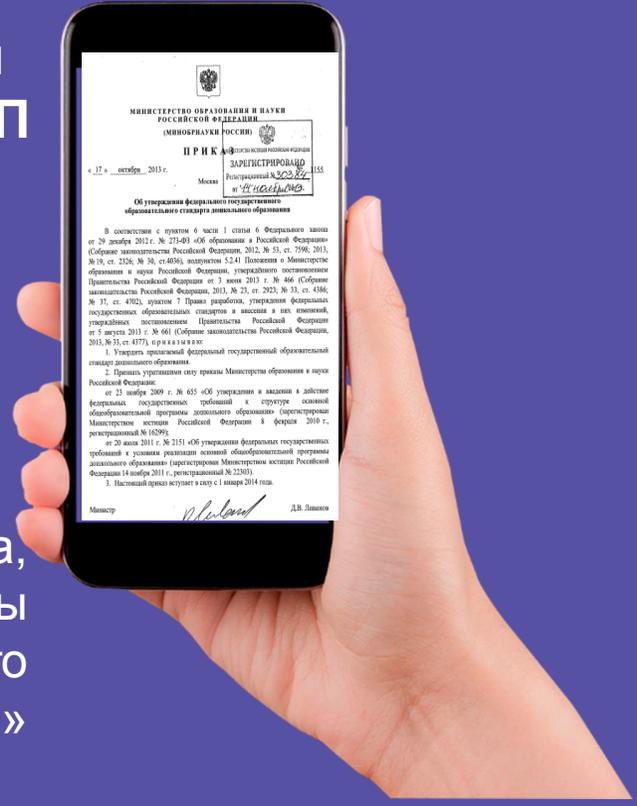
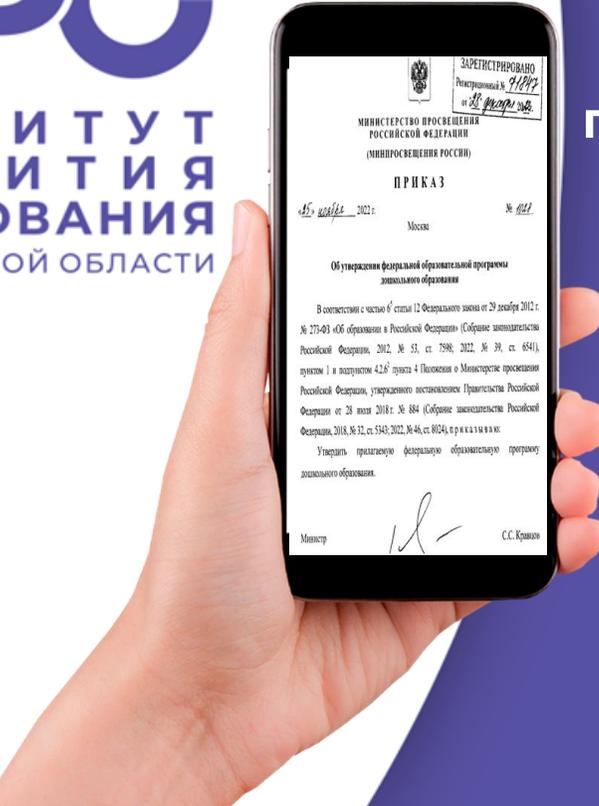
Предусмотрена регулярность привлечения родителей к обсуждению результатов развития воспитанников для углубления понимания происходящих психофизиологических процессов развития, а также сферы интересов и инициативы воспитанников.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ДО



Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Тема 2. Особенности формирования содержания и планируемых результатов ООП ДО на основе ФГОС ДО и ФОП ДО



Толстикова Ольга Викторовна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»