

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО



ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Тема 3. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов в конкретных условиях

Толстикова Ольга Викторовна,
старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего
образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»



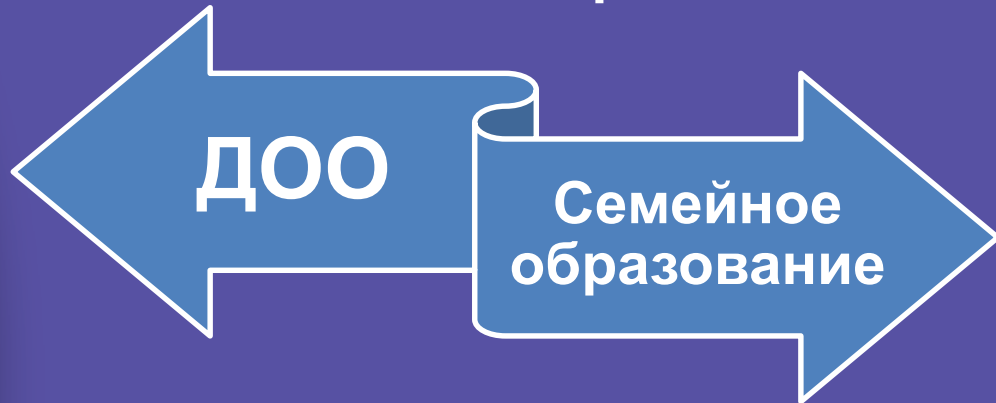
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ



НА ЭТОМ ЗАНЯТИИ

рассмотрим особенности форм, способов, методов, средств, реализации ООП ДО, которые необходимо определять в соответствии с задачами воспитания и обучения, учитывающими возрастные и индивидуальные особенности детей

Вариативные формы получения дошкольного образования



Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами (с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность). Устанавливаются договорные отношения.

**Эффективные
инструменты
профессиональной
образовательной
деятельности в
реализации содержания
дошкольного
образования
(соответствие ФГОС ДО
/ ФОП ДО)**

Методики, технологии обучения, воспитания

РППС / ППС

Коммуникативные стратегии и навыки педагога

Речевые компетенции педагога

Когнитивные, творческие компетенции педагога

**Критерии
эффективности
инструментов
профессиональной
образовательной
деятельности в
реализации
содержания
дошкольного
образования**

Соответствие базовым требованиям ФГОС ДО /
ФОП ДО

Достижение целевых ориентиров ФГОС
ДО, планируемых результатов ФОП ДО

Результативность обучения и воспитания
на уровне возрастных критериев

Соответствие возрастным особенностям и
возможностям ребенка

Соответствие ожиданиям родителей ребенка.
Удовлетворенность родителей, детей
образовательным процессом и результатом

Базовые требования ФГОС ДО: технологии

3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Индивидуализация образования: содержание

ОБЪЕМ ИНФОРМАЦИИ

ОБОБЩЕННОСТЬ

ТИП КОНТЕНТА

СХЕМАТИЗАЦИЯ

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Формы реализации ООП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Формы организации процесса образования

новые

- проектная деятельность,
 - образовательная ситуация,
 - образовательное событие,
 - обогащенные игры детей в центрах активности,
 - проблемно-обучающие ситуации и др.
- в рамках интеграции образовательных областей

традиционные

- фронтальные,
- подгрупповые,
- индивидуальные занятия.

**Занятие - дело,
занимательное и
интересное детям,
развивающее их!**



Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей



Задачи
воспитания и
обучения

Возрастные и
индивидуальные
особенности
детей

Специфика
образовательных
потребностей и
интересов детей

Формы,
способы,
методы
средства
реализации
ООП ДО

В младенческом возрасте (2 месяца – 1 год)

Формы реализации
ООП ДО в
соответствии с
видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями
детей

непосредственное эмоциональное общение со взрослым

двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры)

предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами)

речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова)

элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)

Формы реализации ООП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

В раннем возрасте
(1 год – 3 года)

предметная деятельность

экспериментирование с материалами и веществами

ситуативно-деловое общение со взрослым и
эмоционально-практическое со сверстниками под
руководством взрослого

двигательная деятельность

игровая деятельность

речевая

изобразительная деятельность

самообслуживание и элементарные трудовые действия

музыкальная деятельность

**Формы реализации
ООП ДО в соответствии
с видом детской
деятельности и
возрастными
особенностями детей**

**В дошкольном
возрасте
(3 года – 8 лет)**

игровая деятельность

общение со взрослым и сверстниками

речевая деятельность

познавательно-исследовательская деятельность и
экспериментирование

изобразительная деятельность

двигательная деятельность

элементарная трудовая деятельность

музыкальная деятельность

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации ООП ДО

организации опыта поведения и деятельности
(приучение к положительным формам общественного
поведения, упражнение, воспитывающие ситуации,
игровые методы)

осознания детьми опыта поведения и деятельности
(рассказ на моральные темы, разъяснение норм и
правил поведения, чтение художественной литературы,
этические беседы, обсуждение поступков и жизненных
ситуаций, личный пример)

мотивации опыта поведения и деятельности
(поощрение, методы развития эмоций, игры,
соревнования, проектные методы)



Для развития
мотивационной
сферы
целесообразно
формировать
отношения к
моральным
нормам

БЕРЕЖНОЕ
ОТНОШЕНИЕ К
ЧЕЛОВЕКУ

СТРЕМЛЕНИЕ К
ИДЕАЛУ,
ПРАВДИВОСТЬ

СОЧЕТАНИЕ
ЛИЧНЫХ И
ОБЩЕСТВЕННЫХ
ИНТЕРЕСОВ

НРАВСТВЕННЫЕ
УСТАНОВКИ

ЦЕЛИ ЖИЗНИ

ОТНОШЕНИЕ К
СВОИМ
ОБЯЗАННОСТЯМ

ПОТРЕБНОСТЬ В
«ДРУГОМ», В КОНТАКТЕ
С ПОДОБНЫМИ СЕБЕ

Способы взаимодействия, способствующие организации жизни детей, деятельности, отношений, общения

В эмоциональной сфере необходимо формировать характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, эмпатию, стыд

В волевой сфере нужно формировать нравственно-волевые устремления в реализации нравственных поступков: мужество, смелость, принципиальность в отстаивании нравственных идеалов

В сфере саморегуляции необходимо формировать нравственную правомерность выбора: совесть, самооценку, самокритичность, умение соотнести свое поведение с другими, добропорядочность, самоконтроль, рефлексии и др.

В предметно-практической сфере необходимо развивать способность совершать нравственные поступки, проявление честного и добросовестного отношения к действительности; умение оценить нравственность поступков; умение оценить поведение современников с точки зрения моральных норм.

Методы воспитания

Методы воздействия на интеллектуальную сферу используются для формирования взглядов, понятий, установок. Это методы убеждения. Убеждение предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего.

Методы воздействия на мотивационную сферу включают стимулирование - методы, в основе которых лежит формирование у детей осознанных побуждений к деятельности. Поощрение применяется в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, награждение. Побуждение заключается в одобрении действий воспитанников

. Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу ребенка, является внушение и связанные с ним приемы аттракции. Внушение может осуществляться как вербальными, так и невербальными средствами

Методы воздействия на волевую сферу предполагают: развитие у детей инициативы, уверенности в своих силах; развитие настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели; совершенствование навыков самостоятельного поведения и т.д.

Методы воздействия на сферу саморегуляции. В качестве модификации этого метода можно рассматривать пример. Его воздействие основывается на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, потому что не требуют ни раскодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие

Методы организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях – **методы воспитывающих ситуаций**

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ, ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ

Приучение

Упражнение

Создание
воспитывающих
ситуаций

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Рассказ

Разъяснение

Беседа
(диалог)

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ

Педагогическое
наблюдение

Опросы и
беседы

Самоанализ

Самопознание

МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ И МОТИВАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ

Поощрение

Наказание

Соревновани
е

Традиционные методы при организации обучения в ходе реализации ООП ДО

словесные

наглядные

практические

Метод обучения – это способ организации коллективной учебной деятельности педагога и детей, направленной на достижение и целевого назначения образования и задач обучения, воспитания и развития.

Методы обучения, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей

Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей)

Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)

Метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений

Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для опытов и экспериментирования (творческие задания, опыты, экспериментирование)

Для решения
задач
воспитания и
обучения
целесообразно
использовать
комплекс
методов

Учет возрастных и
личностных
особенностей детей

Педагогический
потенциал каждого
метода, условия его
применения

Выбор
методов
воспитания
и обучения

Реализуемые цели и
задачи

Прогнозирование
возможных
результатов

**Для решения
задач**

**воспитания и
обучения**

**целесообразно
использовать**

**комплекс
методов**

это прием, входящий в структуру метода обучения, направленный на обеспечение функционирования отдельной стадии, части образовательного процесса

избранная на основе использования имеющихся средств упорядоченная совокупность действий, реализующих метод или методы обучения, необходимые для решения на занятии дидактической задачи

Способы обучения

Спецификой способов обучения является то, что они могут принимать участие в реализации разнородных методов обучения

В зависимости от конкретной педагогической ситуации, поставленной цели, задач, методы и способы обучения могут осуществлять подмену друг друга

Данные средства
используются для развития
видов деятельности детей:

- двигательной
- игровой
- коммуникативной
- познавательно-
исследовательской и
экспериментирования
- чтения художественной
литературы
- трудовой
- продуктивной
- музыкальной

демонстрационные
и раздаточные

визуальные,
аудиальные,
аудиовизуальные

Средства
воспитания,
обучения

естественные и
искусственные

реальные и
виртуальные

**Вариативность
форм, методов и
средств
реализации ООП
ДО зависит от:**

учета возрастных особенностей
воспитанников

индивидуальных и особых
образовательных
потребностей воспитанников

личных интересов, мотивов,
ожиданий, желаний детей

Современные образовательные технологии:

здоровьесберегающие технологии

технологии проектной деятельности

технология исследовательской
деятельности

информационно-коммуникационные
технологии

лично-ориентированные технологии

игровая технология

Современные образовательные технологии:

технологии развития социальных навыков

**технологии формирования инициативы
и самостоятельности**

**технология командной работы
воспитанников**

**проектирование индивидуальных
образовательных маршрутов**

технологии взаимного обучения

технология педагогической поддержки

Современные образовательные технологии:

технологии выявления особых образовательных потребностей

технология со-учительства
(совместная работа воспитателя со специалистами сопровождения на занятиях)

междисциплинарная технология работы воспитателя со специалистами сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог и др.)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО



ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Тема 3. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов в конкретных условиях

Толстикова Ольга Викторовна,
старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего
образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»