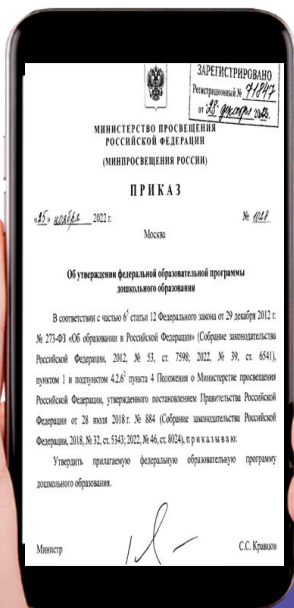


Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

ИРО
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Тема 4. Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования для достижения запланированного результата



Толстикова Ольга Викторовна,
старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего
образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»



ИРО

ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

НА ЭТОМ ЗАНЯТИИ

- рассмотрим вопросы связанные с особенностями организации условий реализации задач ООП ДО, достижения планируемых результатов;
- определим особенности организации работы с инфраструктурным листом ДОО по результатам мониторинга материально-технической базы;
- нормативно-правовое регулировании деятельности ДОО в контексте реализации ФОР ДО

Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

ФГОС ДО

5 групп условий:

- психолого-педагогические условия,
- кадровые условия,
- материально-технические условия,
- финансовые условия,
- развивающая предметно-пространственная среда

ФОП ДО

4 группы условий:

- психолого-педагогические условия,
- кадровые условия,
- организация развивающей предметно-пространственной среды,
- материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

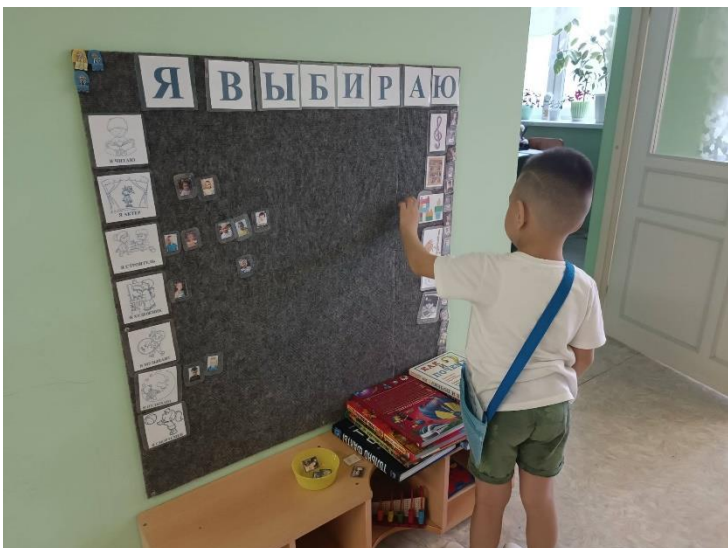
**Обеспечение
преемственности
содержания и форм
организации
образовательного процесса
в ДОО, в том числе
дошкольного и начального
общего уровней
образования**

ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:

- ✓ методологическими подходами и принципами;
- ✓ единством базовых ценностей;
- ✓ доступностью образования и равными возможностями;
- ✓ единством содержательных основ образования;
- ✓ согласованными требованиями к условиям реализации основных образовательных программ;
- ✓ преемственностью уровней образования как ожидается на основе федеральной образовательной программой;
- ✓ профессиональными стандартами, определяющими формирование системы непрерывного развития профессиональной компетентности педагогов;

**Ориентация на стратегический приоритет
непрерывного образования - формирование умения
учиться!**

- **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования**



- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;



- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

Кадровые условия реализации ООП ДО реализации основной образовательной программы дошкольного образования

ФГОС ДО

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

ФОП ДО

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам ... профессионального сообщества;

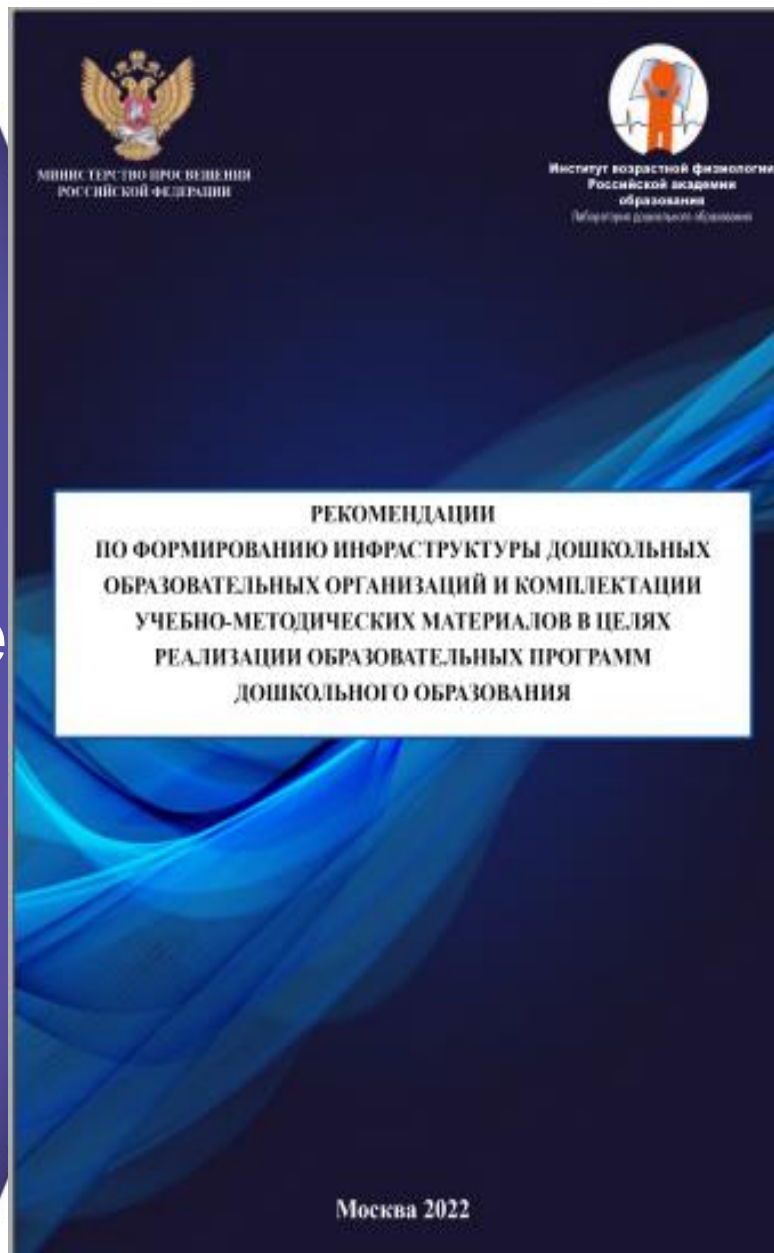
Материально- технические условия

Информационное, учебно-методическое обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение

Информационное обеспечение.
Информационные технологии

Реализация направлений государственной политики в сфере дошкольного образования



Рабочей группой
Минпросвещения России
совместно с Лабораторией
дошкольного образования
ФГБНУ «Институт
возрастной физиологии
РАО» разработаны
«Рекомендации по
формированию
инфраструктуры
дошкольных
образовательных
организаций и
комплектации учебно-
методических материалов
в целях реализации
образовательных
программ дошкольного
образования»

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с ФГОС ДО. Она включает кадровое, материально-техническое и информационно-методическое оснащение, а также здания и коммуникации системы образования. Все это обеспечивается системой управления образования.

Материально-техническое обеспечение программы – учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Инфраструктура – совокупность материальных и нематериальных активов, обеспечивающих осуществление образовательной, экономической и хозяйственной деятельности, а также условия жизнедеятельности образовательной организации, обладающих набором определенных характеристик для оказания социальных и образовательных услуг.

Учебно-методические материалы - все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию образовательных программ дошкольного образования.

**Цель рекомендаций –
формирование
инфраструктуры ДОО и
комплектации учебно-
методическими
материалами в целях
реализации
образовательных
программ ДО для
обновления содержания и
повышения качества ДО**

Основные задачи методических рекомендаций

Создание модели инфраструктуры новых ДОО (инвариантной и вариативной), а также мероприятий, направленных на мониторинг оснащения действующих организаций для обновления содержания и повышения качества ДО.

Перед каждой ДОО стоят задачи по проведению мониторинга в части анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности, созданию современной РППС, отвечающей государственной образовательной политике, разработке программы развития РППС с учетом изменения подходов к организации деятельности ДОО.

В рекомендациях представлены перечни:

- инфраструктуры, средств обучения и воспитания, соответствующие современным условиям, необходимым при оснащении ДОО, критерии их формирования;
- учебно-методических материалов, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ (в том числе для работы учителей-логопедов, педагогов-психологов, дефектологов);
- программного обеспечения (ПО) для создания и внедрения цифровой образовательной среды в ДОО, в том числе автоматизации процессов эксплуатации инфраструктуры ДОО.

Условия организации развивающей предметно- пространственной среды

Предметно-пространственная среда
помещения доступная воспитанникам группы

Предметно-пространственная среда на
свежем воздухе, доступная
воспитанникам группы

Предметно-пространственная среда ДОО,
доступная всем воспитанникам ДОО (без
учета выделенных групповых
пространств

Предметно-пространственная среда ДОО,
доступная работникам ДОО

Критерии оценки РППС:

Открытость среды для преобразований:

элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.); отсутствие жестко закрепленных центров активности.

Современность среды:

современные и традиционные игрушки и пособия; оборудование, соответствующее реалиям времени; мебель и инвентарь, соответствующий требованиям современной социокультурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

Ориентированность на повышение физической активности: специальное оборудование для физкультурного центра; пространство для осуществления физической активности.

Приспособленность для познавательной деятельности:

дидактические игры и материалы; книжный центр с набором разнообразных книг; обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы); материалы для экспериментальной деятельности и др.

Приспособленность для сюжетно-ролевых игр: игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; пространство для организации сюжетно-ролевых игр.

Ориентированность на творческое развитие: игры и материалы для организации творческой активности детей; пространство для организации творческой активности детей.

Критерии оценки РППС:

Элементы природы в среде: специально оборудованный центр природы; растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности; прочие элементы природы в среде.

Комфортность среды: мягкая, комфортная мебель; уголок психологической разгрузки (уединения); наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото; оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

Эстетика среды: наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

Безопасность среды: обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность; соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН

Нормативно-правовое и методическое обеспечение: наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета); соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.

Создание информационного пространства для родителей: содержание информационных материалов для родителей; эстетика оформления; наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Условия организации развивающей предметно- пространственной среды

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Подходы к планированию режима и распорядка дня

- Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

- Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) (режим питания) [СанПиН 1.2.3685-21](#), условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ РЕЖИМА В ДОО

Подходы к
планированию
режима и
распорядка
дня



СОН



ПРЕБЫВАНИЕ НА
ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ
(ПРОГУЛКА)



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И
ОТДЫХ ПО СОБСТВЕННОМУ
ВЫБОРУ
(САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)



ПРИЕМ ПИЩИ



ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

Выбор режима работы ДОО, дошкольной Группы осуществляется
ДОО самостоятельно (с учетом объема решаемых задач, мнений
участников образовательных отношений)

Формы реализации ООП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей



Формы организации процесса образования

- проектная деятельность,
 - образовательная ситуация,
 - образовательное событие,
 - обогащенные игры детей в центрах активности,
 - проблемно-обучающие ситуации и др.
- фронтальные,
 - подгрупповые,
 - индивидуальные занятия.

**Занятие - дело,
занимательное и
интересное детям,
развивающее их!**

в рамках интеграции
образовательных
областей

Меры внедрения ФОП ДО

1 этап (I квартал 2023 г.)

2 этап (II-III кварталы 2023 г.)

3 этап (IV квартал 2023г.)

Участие в работе *постоянно-действующего информационно-методического вебинара* для административных и педагогических работников дошкольного образования по вопросам внедрения ФОП ДО в ДОО (март, июнь, август, октябрь, 2023 года)

1. Организовать информационно-методическое сопровождение ознакомления административных и педагогических работников ДОО с ФОП ДО (январь 2023г.)
2. Организовать проведение анализа соответствия содержания образовательных программ ДОО обязательному минимуму, заданному в ФОП ДО во всех образовательных организациях региона, реализующих программы ДО (январь, февраль 2023 г.)
3. Обеспечить распространение методических рекомендаций по реализации ФОП ДО в регионах, организовать работу методических объединений педагогических работников дошкольного образования с целью ознакомления с методическими

1. Обеспечить повышение квалификации региональных представителей дошкольного уровня образования, административных и педагогических работников ДОО по внедрению ФОП ДО в образовательную практику
2. Обеспечить условия для внедрения ФОП ДО в образовательную практику, в частности методическое сопровождение
3. Подготовить список административных и педагогических работников ДОО региона для участия в консультационных вебинарах с обратной онлайн-связью по типовым вопросам и проблемным ситуациям, возникающим в процессе реализации

1. Назначить региональных координаторов для организации мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО в образовательную практику
2. Участие в очно-заочной Всероссийской конференции по обмену опытом внедрения ФОП ДО в образовательную практику во всех субъектах РФ (ноябрь 2023 г.)

Меры внедрения ФОП ДО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	РЕГИОНАЛЬНЫЙ И МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ
<p>Информационно-методическое сопровождение внедрения Федеральной программы в информационных ресурсах и периодических изданиях (размещение на официальных сайтах презентации – руководства по ознакомлению с ФОП ДО, методических рекомендаций к реализации ФОП ДО в образовательную практику)</p> <p>Повышение квалификации региональных представителей органов исполнительной власти, институтов развития образования, научно-педагогических кадров, педагогических работников ДОО всех субъектов РФ</p> <p>Мониторинг реализации ФОП ДО в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования</p> <p>Проведение Всероссийской конференции по итогам внедрения и реализации ФОП ДО в образовательную практику (лучшие практики, опыт внедрения).</p>	<p>Организация ознакомления представителей муниципальных органов управления образованием, управленческих и педагогических работников ДО с ФОП ДО и методическими рекомендациями к ее реализации</p> <p>Обеспечение повышения квалификации руководителей дошкольным образованием органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов, управленческих и педагогических работников ДОО по внедрению и реализации ФОП ДО в образовательной практике</p> <p>Организация внутреннего аудита с целью анализа соответствия содержания образовательных программ ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам ДО на территории субъекта РФ</p> <p>Организация участие в консультационных вебинарах специалистов органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования и местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования с целью обсуждения и решения типовых трудностей, возникающих в процессе подготовки регионов к реализации ФОП ДО</p> <p>Информирование родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО о Федеральной программе, особенностях ее реализации и этапах внедрения в образовательную практику ДОО.</p>

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА СООТВЕТСТВИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО
ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ, ЗАДАННОМУ В ФООП ДО
(Лаборатория дошкольного образования ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО»)**

Чек-лист анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в ФООП ДО

Действие 1. Соотносим структуру Программы с ФООП ДО и ФГОС ДО.

Действие 2. Соотносим цель и задачи Программы с Федеральной программой.

Действие 3. Соотносим планируемые результаты.

Действие 4. Соотносим задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы с Федеральной программой.

Действие 5. Соотносим направленность программ коррекционно-развивающей работы (далее – КРР), обозначенных в Программе с перечнем целевых групп Федеральной программы.

Действие 6. Определяем совокупное соответствие разделов Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

Действие 7. Формируем элементы вариативной части Программы из материалов, превышающих обязательный минимум содержания Федеральной программы.

Действие 8. Проводим анализ инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной программы на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

Методика заполнения диагностической карты и анализа результатов соотнесения программного материала представлена в методических рекомендациях к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

При частичном соответствии или несоответствии *разделы* Программы ДОО, относящиеся к обязательной части *корректируются и дополняются*, так как обязательная (инвариантная) часть Программы должна соответствовать Федеральной программе и составлять не менее 60 %.

В каждом из разделов Программы ДОО программный материал может быть представлен значительно шире, чем в ФООП ДО и в тех формулировках, которые отражают региональную специфику либо специфику конкретной ДОО. Программный материал, превышающий объем Федеральной программы, может быть обозначен как вариативная часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений).

Современные траектории развития дошкольного образования: нормативное регулирование и стратегические подходы

Актуальные вопросы

ФОП ДО: эффективные методики и технологии для реализации ключевых задач	1.Изменение нормативно-правового регулирования деятельности ДОО в контексте реализации ФОП ДО 2. Задачи и содержание дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО: анализ изменений. 3.Эффективные методики и технологии для реализации содержания ФОП ДО
Система методической работы в ДОО: традиции и инновации	1. Деятельность методической службы как ключевое условие эффективной реализации ФГОС ДО и одна из форм непрерывного профессионального развития педагогов. 2. Эффективные формы методической работы с учетом образовательных потребностей воспитателей ДОО, устранения профессиональных дефицитов, мотивации педагогов к самообразованию, саморазвитию и внедрению. <i>Формы работы в арсенале современного педагога:</i> Дискуссионные качели. Зачем современному воспитателю умение вести конструктивный диалог. Педагогические квесты: игра для взрослых или возможность повысить педагогическую компетентность? В каких случаях будет эффективной деловая игра? Реализация педагогических проектов.

Современные траектории развития дошкольного образования: нормативное регулирование и стратегические подходы

Актуальные вопросы

Проектное управление. Проектирование стратегии развития ДОО	<ol style="list-style-type: none">1.Управленческая культура как часть образовательного пространства ДОО.2.Сущность проектного и процессного управления, взаимосвязь между ними.3.Стадии реализации проекта.4. Проектное управление и стратегическое планирование. Актуальные направления проектного управления.
ФОП ДО: план действий («дорожная карта») по внедрению в педагогический процесс	<ol style="list-style-type: none">1.ФОП ДО: изменения в содержании дошкольного образования.2.Структура ФОП ДО: реализация различных компонентов образовательного процесса через единство содержания образования.3.Федеральный учебный план, федеральный учебный график, федеральные рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.4.Особенности образовательной программы ДОО в условиях ФОП ДО. План мероприятий (чек лист, дорожная карта) по подготовке к переходу на ФОП ДО.5.Стратегическое планирование деятельности ДОО по реализации ФОП ДО.6.Разработка плана действий («дорожной карты») ДОО в связи с переходом на ФОП ДО.

**Современные траектории
развития дошкольного
образования: нормативное
регулирование и
стратегические подходы.**

**Современные технологии
и эффективные методики
конструирования
образовательного
процесса**

Актуальные вопросы

ФОП ДО: воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогической работы	<ol style="list-style-type: none">1. Задачи и содержание дошкольного образования, зафиксированные в содержательном разделе ФОП ДО.2. Освоение практических инструментов реализации содержания ФОП ДО.3. Эффективные технологии реализации задач и достижения планируемых результатов ФОП ДО.
ФОП ДО: технологии решения воспитательных задач	<ol style="list-style-type: none">1. ФОП ДО и программа воспитания: возможности реализации воспитательных задач.2. Задачи, принципы и направления образовательной деятельности.3. Ресурсы, педагогические технологии, методики.4. Возможности программ дошкольного образования в решении задач воспитания детей дошкольного возраста.
Технологии поддержки детской инициативы в образовательном процессе современной ДОО	<ol style="list-style-type: none">1. Поддержка детской инициативы – один из основных принципов ФГОС ДО.2. Роль педагога в поддержке детской инициативы в современной ДОО.3. Способы поддержки детской инициативы как триединства деятельности педагога, форм организации детской деятельности и требований к развивающей предметно-пространственной среде.

**Современные траектории
развития дошкольного
образования:
нормативное
регулирование и
стратегические подходы.**

**Современные технологии
и эффективные методики
конструирования
образовательного
процесса**

Актуальные вопросы

Эффективная
модель
образовательного
процесса в
современной ДОО

1. Нормативно-правовое регулирование выбора моделей, средств, форм и методов организации образовательного процесса в ДОО.
2. Эффективные модели образовательного процесса в ДОО.
3. Формы организации образовательного процесса: требования к моделированию занятия в ДОО.
4. Формы организации образовательного процесса: тематические образовательные проекты.

Современные
образовательные
технологии:
проектная
деятельность в
образовательной
деятельности
ДОО

1. Метод проектов как технология организации образовательного процесса.
2. Позиция детей и взрослых как участников образовательного процесса.
3. Анализ эффективности проектной деятельности, документирование материалов проекта.
4. Организация детских проектов, детско-родительских проектов.

**Современные траектории
развития дошкольного
образования:
нормативное
регулирование и
стратегические подходы.**

**Современные технологии
и эффективные методики
конструирования
образовательного
процесса**

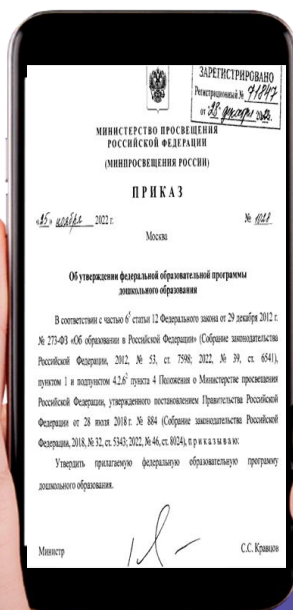
Актуальные вопросы

Преимственность
детского сада и
школы в условиях
современной
системы
образования

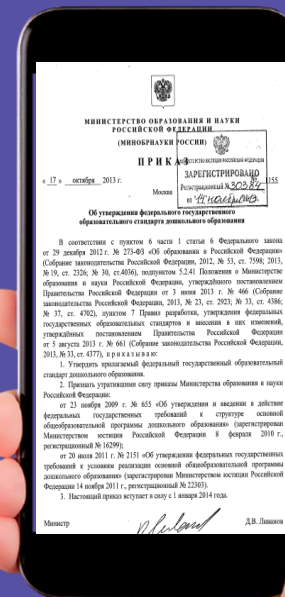
1. Федеральный закон об образовании в РФ: задачи дошкольного и начального уровней образования.
2. ФГОС ДО и ФОП ДО: требований к освоению ООП ДО, целевые ориентиры, планируемые результаты.
3. Основные положения, структура, особенности, цели и задачи программ по подготовке детей к обучению в школе.
4. Предпосылки учебной деятельности, формируемые в дошкольном возрасте.
5. Эффективные программы подготовки детей к обучению в школе: содержание, особенности использования в образовательном процессе, планирование работы воспитателя.
6. Методическая поддержка педагогов дошкольного образования, родителей, учителей.
7. Технологии и ресурсы обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

ИРО
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Тема 4. Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования для достижения запланированного результата



Толстикова Ольга Викторовна,
старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего
образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»