



ИРО

**ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Разработка основной
образовательной
программы дошкольного
образования
в соответствии
с ФГОС ДО и ФОП ДО**

**Разработка рабочей программы
воспитания ДОО на основе
Федеральной рабочей программы
воспитания ФОП ДО**

Толстикова Ольга Викторовна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования
ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Образовательная программа

ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.1, п.9)

Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация:

- федеральный учебный план,
- федеральный календарный учебный график,
- федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов,
- федеральная рабочая программа воспитания,
- федеральный календарный план воспитательной работы,

определяющая единые для РФ:

- 1) базовые объем и
- 2) содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности,
- 3) планируемые результаты освоения образовательной программы.

ФОП ДО утверждена приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028.

Структура ФОП ДО

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения ФОП в разные периоды детства

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся.

Описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Федеральная рабочая программа воспитания.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание психолого-педагогических и кадровых условий.

Организация РППС.

Материально-техническое обеспечение ФОП. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Примерный режим и распорядок дня. Примерный перечень произведений разных видов искусства.

Федеральный календарный план воспитательной работы.



Образовательная программа

ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.1, п.9)

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде:

- учебного плана,
 - календарного учебного графика,
 - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
 - иных компонентов,
 - оценочных и методических материалов,
- а также в предусмотренных настоящим ФЗ случаях в виде*
- рабочей программы воспитания,
 - календарного плана воспитательной работы,
 - форм аттестации.

Планирование воспитательной работы в ДОО



| Условие | Необходимо уделить особое внимание |
|---|--|
| Нацеленность на достижение воспитательных результатов | Обучение планированию и оценке воспитательных результатов |
| Развитие субъектности (самости) ребенка | Использованию педагогических (воспитательных) технологий деятельностного типа, активных форм воспитательной работы |
| Использование воспитательного потенциала различных видов деятельности, занятий, игр, образовательных ситуаций, проектов, свободного времени в ППС, режимных моментов, взаимодействия с родителями | Обучение использованию разнообразных ресурсов для достижения воспитательных результатов |
| Профессиональная готовность к эффективной воспитательной работе. | Выявление профессиональной готовности к реализации всех компонентов РПВ КПВР на диагностической основе |
| Системная работа педагогического коллектива по воспитанию детей ДОО | Информирование, обучение технические задания, коллективно-распределенная деятельность, научно-методическое сопровождение, внутренний мониторинг (контроль) |

Структура Федеральной рабочей программы воспитания

ФОП ДО



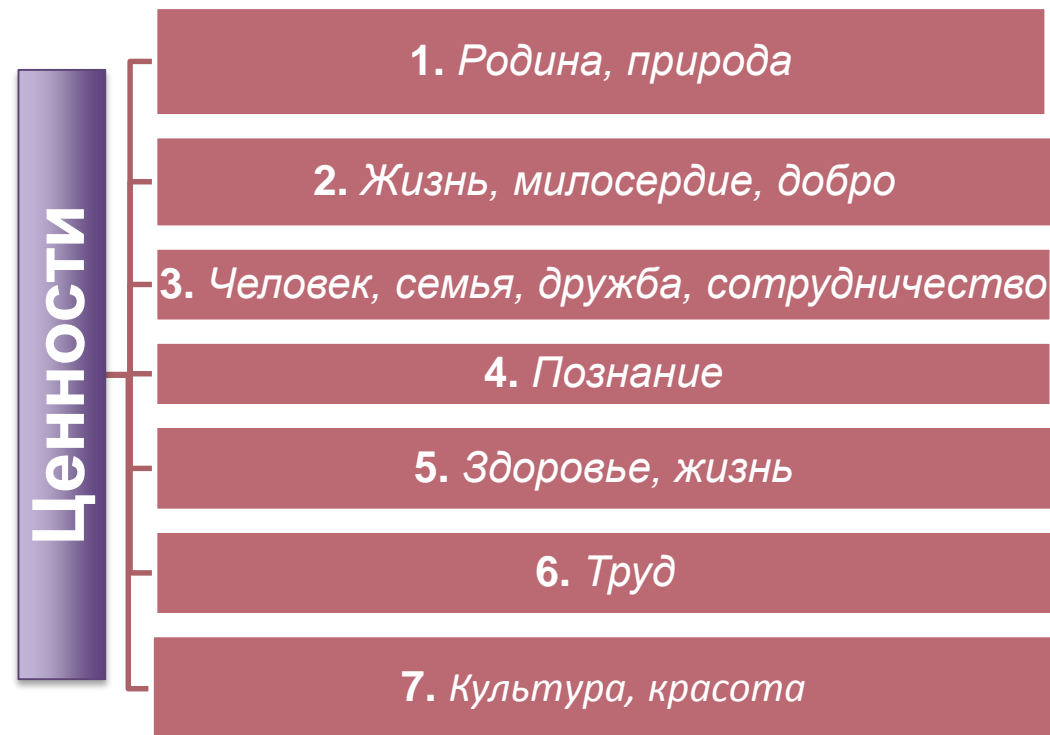
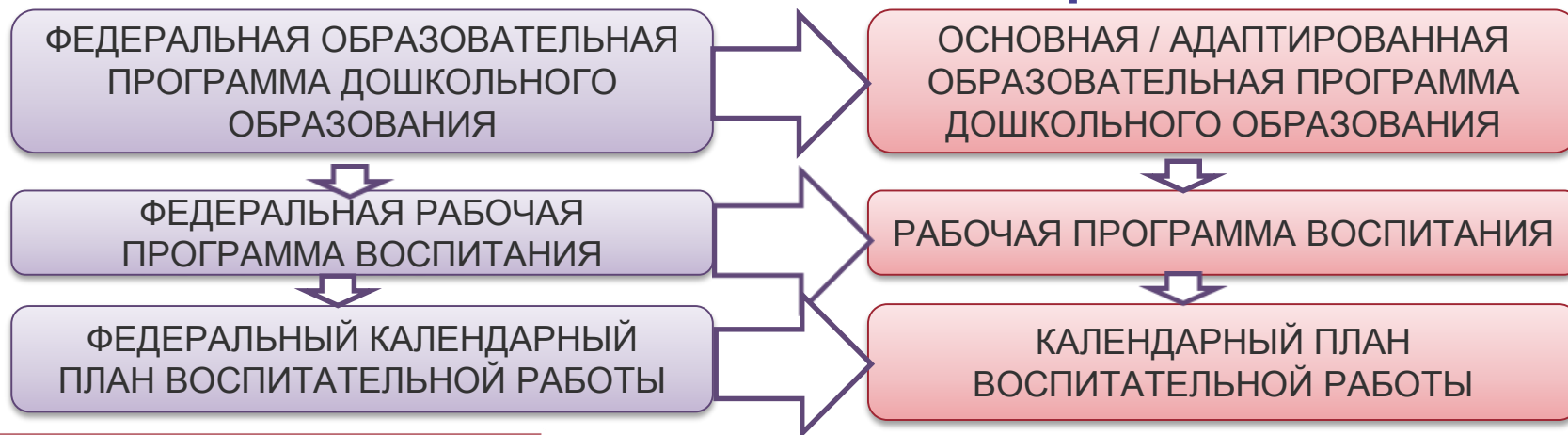
Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы



Структура Целевого раздела РПВ в ФОП ДО

1. Целевой раздел РПВ

1.1 Цель и задачи воспитания

1.2 Направления воспитания

- Патриотическое
- Духовно-нравственное (Ценности - жизнь, милосердие, добро)
- Социальное (Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество)
- Познавательное (Ценность – познание)
- Физическое и оздоровительное (Ценности - жизнь и здоровье)
- Трудовое (Ценность – труд)
- Эстетическое (Ценности - культура, красота)

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

1.3.2 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения дошкольного образования

Структура Содержательного раздела РПВ в ФОП ДО

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад образовательной организации.

2.2 Воспитывающая среда

2.3 Общности.

2.4 Задачи воспитания в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

2.5 Формы совместной деятельности в ОО.

2.5.1 Работа с родителями (законными представителями).

2.5.2 События образовательной организации.

2.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

2.6 Организация предметно-пространственной среды.

2.7 Социальное партнерство.

Структура Организационного раздела РПВ в ФОП ДО

3. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (начало)

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Виды образовательных (воспитательных) результатов (ФЗ-№273):

- знания (представления),
- умения,
- навыки,
- опыт,
- ценностные установки,
- компетенции.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (продолжение)

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (продолжение)



1

Патриотическое

2

Духовно-нравственное

3

Социальное

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

4

Познавательное

5

Физическое и оздоровительное

6

Трудовое

7

Эстетическое

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (окончание)

Целевые ориентиры результатов воспитания (ЦОРВ)

1) Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров (обобщенные «портреты» ребёнка):

- к концу раннего возраста (к 3 годам);

- к концу дошкольного возраста (на этапе завершения программы).

Деятельность педагогов нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется.

Целевые ориентиры ... не подлежат непосредственной оценке (в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга)).

Целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Образовательные (воспитательные) результаты

ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Обучение



Воспитание



Образование

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также **совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции** определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Образовательные (воспитательные) результаты

ЗНАНИЯ

УМЕНИЯ

НАВЫКИ

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ

ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОМПЕТЕНЦИИ

СУЩНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ) РЕЗУЛЬТАТОВ В ДОО

| № П/П | ВИДЫ О (В) РЕЗУЛЬТАТОВ | СУЩНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ) РЕЗУЛЬТАТОВ |
|-------|------------------------|--|
| 1 | ЗНАНИЯ | Наиболее поверхностный уровень усвоения информации, который предполагает усвоение определенной суммы фактов, правил, формул, дат, определений и пр. это информированность |
| 2 | УМЕНИЯ | Более глубокий уровень усвоения информации, сочетание информации и действия |
| 3 | НАВЫКИ | Умения, доведенные до автоматизма |
| 4 | ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | Итог взаимодействия человека с объективным миром |
| | ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ | Предрасположенность ценностного отношения к объекту оценки, базируются на информированности и опыте |
| 6 | КОМПЕТЕНЦИИ | Умение решать поставленные задачи, представляют собой совокупность знаний, умений и навыков, которые могут быть эффективно использованы в условиях изменчивости окружающего мира |

УРОВНИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ) РЕЗУЛЬТАТОВ В ДОО



| УРОВНИ РЕЗУЛЬТАТОВ | ХАРАКТЕРИСТИКА |
|--------------------|---|
| 3 УРОВЕНЬ | НАЛИЧИЕ ОПЫТА САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДЕЙСТВИЯ В ОТКРЫТОМ СОЦИУМЕ |
| 2 УРОВЕНЬ | НАЛИЧИЕ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОСОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ (ОПЫТ ПРЕЖИВАНИЯ И ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К БАЗОВЫМ ЦЕННОСТЯМ ОБЩЕСТВА, И СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ЦЕЛОМ) |
| 1 УРОВЕНЬ | НАЛИЧИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ О ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ (ОБ ОБЩЕСТВЕННЫХ НОРМАХ, ОБ УСТРОЙСТВЕ ОБЩЕСТВА, О СОЦИАЛЬНО-ОДОБРЯЕМЫХ ФОРМАХ ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ И ДР.) ПЕРВИЧНОГО ПОНИМАНИЯ |

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОО



| Уровень | Виды воспитательных результатов | Формы воспитательной работы |
|---|---|---|
| <p>1 уровень. НАЛИЧИЕ ОПЫТА САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДЕЙСТВИЯ В ОТКРЫТОМ СОЦИУМЕ</p> | <p>ЗНАНИЯ ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ</p> | <p>Источники информации: беседа, рассказ, показ, просмотр фильмов, чтение книг, использование Интернет-ресурсов, посещение театра, музея, выставки, экспозиций, экскурсии и др.</p> |
| <p>2 уровень. НАЛИЧИЕ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОСОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ (ОПЫТ ПРЕЖИВАНИЯ И ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К БАЗОВЫМ ЦЕННОСТЯМ ОБЩЕСТВА, И СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ЦЕЛОМ)</p> | <p>ЗНАНИЯ УМЕНИЯ НАВЫКИ ОПЫТ ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ</p> | <p>В группе, ДОО: игры, проекты, встречи с интересными людьми, коллективные творческие дела, походы, клубы, театры, участие в кружках, студиях, секциях, детские общественные объединения, праздники, спектакли, квизы, концерты, фестивали, флешмобы, квесты, тренинги.</p> |
| <p>3 уровень. НАЛИЧИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ О ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ (ОБ ОБЩЕСТВЕННЫХ НОРМАХ, ОБ УСТРОЙСТВЕ ОБЩЕСТВА, О СОЦИАЛЬНО-ОДОБРЯЕМЫХ ФОРМАХ ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ И ДР.) ПЕРВИЧНОГО ПОНИМАНИЯ</p> | <p>ЗНАНИЯ УМЕНИЯ НАВЫКИ ОПЫТ ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</p> | <p>В социуме: акции, проекты, встречи, коллективные творческие дела, праздники, концерты, встречи, фестивали, флешмобы, детские общественные объединения, волонтерство и др.</p> |

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ДОО



| № п/п | КРИТЕРИЙ | ХАРАКТЕРИСТИКА |
|-------|-----------------|---|
| 1 | ОДНОЗНАЧНОСТЬ | Формулировка планируемого воспитательного результата не должна содержать фразы, имеющие двойное толкование |
| 2 | КОНКРЕТНОСТЬ | Формулировка планируемого воспитательного результата не должна содержать фразы, требующие детализации или конкретизации |
| 3 | ЗАВЕРШЕННОСТЬ | Формулировка планируемого воспитательного результата должна описывать сам результат, а не процесс |
| 4 | ДИАГНОСТИЧНОСТЬ | Формулировка планируемого воспитательного результата должна быть понятна для проверки его достижения |
| 5 | ПРОЗРАЧНОСТЬ | Воспитательный результат должен быть сформулирован с расчетом на одинаковое понимание всеми участниками образовательных отношений |

Варианты формулировок воспитательных результатов:

Будут знать (узнают)...
 Будут уметь (научатся)...
 Приобретут опыт...
 Приобретут ценностное отношение

Знание, представление о... (имеет представление о...)
 Умение (умеет)
 Имеет опыт применения
 Проявляет ценностное отношение к...

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (начало)

УКЛАД ДОО

Основные характеристики уклада организации

1. Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия.
2. Принципы жизни и воспитания в ДОО.
3. Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж.
4. Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.
5. Ключевые правила ДОО.
6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.
7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.
8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Дополнительные характеристики

9. Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое.
10. Организационно-правовая форма ДОО.

Другое.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (продолжение)

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания

Содержательно-насыщенная

Структурированная

Создает условия:



1.

Для формирования **эмоционально-ценностного отношения ребёнка** к окружающему миру, другим людям, себе.

2.

Для обретения ребёнком **первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.**

3.

Для становления **самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия** в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (продолжение)

Общности ДОО

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности



ОБЩНОСТИ ДОО

ПЕДАГОГ - ДЕТИ

РОДИТЕЛИ -
РЕБЕНОК

ПЕДАГОГ -
РОДИТЕЛИ

1. Ценности и цели общностей ДОО.
2. Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.
3. Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (продолжение)

Задачи воспитания в образовательных областях

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

| № п/п | Образовательная область | Направление воспитания |
|-------|-------------------------------------|--|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | - Патриотическое. - Духовно-нравственное. - Социальное. - Трудовое. |
| 2 | Познавательное развитие | - Познавательное. - Патриотическое. |
| 3 | Речевое развитие | - Социальное. - Эстетическое. |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | - Эстетическое. |
| 5 | Физическое развитие | - Физическое, оздоровительное |

Задачи воспитания о каждой образовательной области.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (продолжение) *Формы совместной деятельности в ДОО.*

1. Работа с родителями (законными представителями).

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

родительские
собрания

педагогические
лектории

родительские
конференции

круглые столы

родительские
клубы, клубы
выходного дня

мастер-классы

...другое



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (продолжение) *Формы воспитательной работы в ДОО.*

Формы воспитательной работы – варианты организации воспитательного процесса, направленные на достижение планируемых воспитательных результатов (знаний, умений, навыков, опыта, ценностного отношения, компетенций)

ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МЕРОПРИЯТИЯ

ДЕЛА

ИГРЫ

ДЕЛЕНИЕ НА ФОРМЫ УСЛОВНО.
ДЕЛО ИМЕЕТ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНУЮ ЗНАЧИМОСТЬ

ВОСПИТАНИЕ

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273»

Воспитание - деятельность, направленная на **развитие личности**, создание условий для **самоопределения и социализации обучающихся** на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся

- чувства патриотизма, гражданственности,
- уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,
- взаимного уважения,
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;



ВОСПИТАНИЕ

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273»

Воспитание - **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**, направленная
1. на развитие личности (**САМОСТЬ**),

Ребенок –
субъект
воспитания
(**САМОСТЬ**)

Структура деятельности

Деятельность

1. Мотив

2. Цель

3. Действия

4. Результат

1. Мотив

- это то, что побуждает к действию

2. Цель

- это то, на достижение чего направлены действия

3. Действия

- это относительно законченные элементы (способы, приемы) деятельности (мыслительные, двигательные, сенсорные)

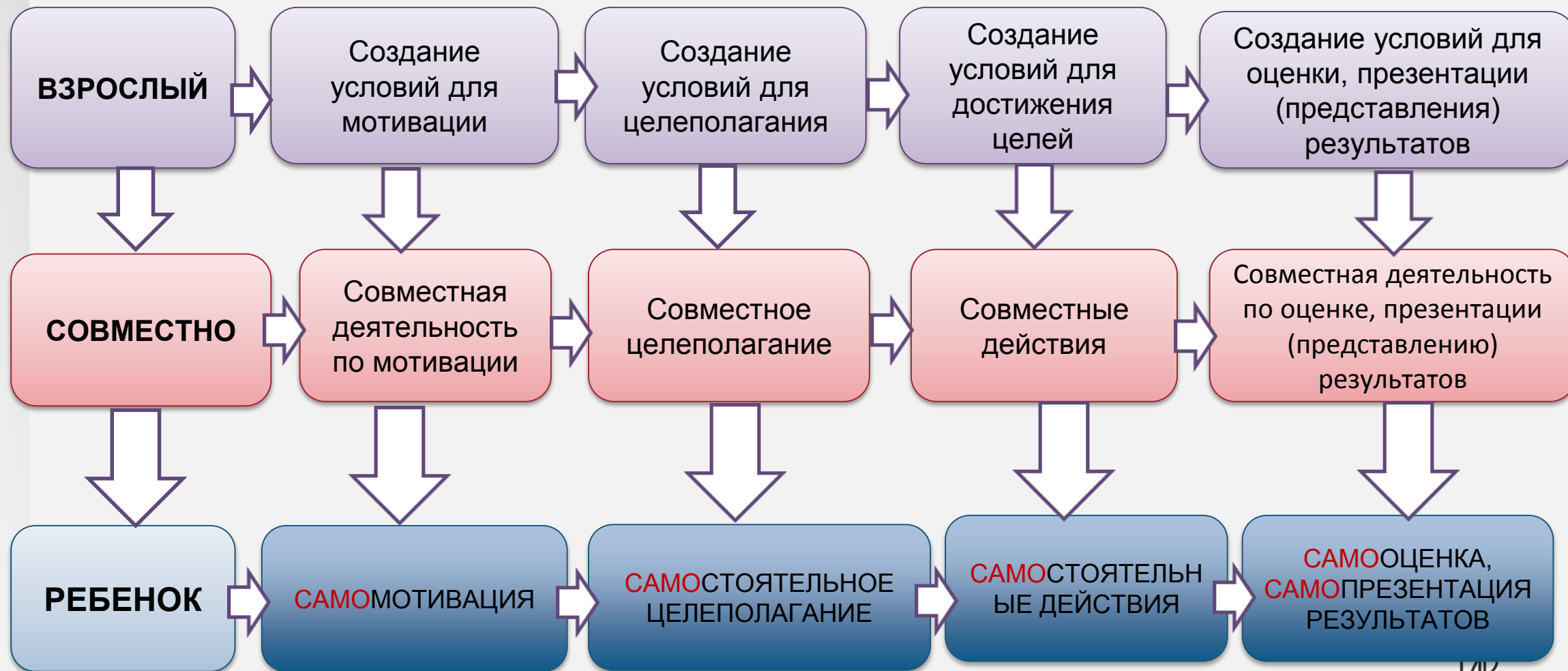
4. Результат

- это достигнутые цели

Основная идея воспитания, с точки зрения деятельностного подхода, связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ВОСПИТАНИЕ

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273»

Воспитание - **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**, направленная

1. на **развитие личности (САМОСТЬ)**,

2. **Создание условий** для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И РЕБЕНКА В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

| Деятельность педагога | Деятельность ребенка | Комментарии |
|-----------------------|----------------------|--|
| 1. Анализ | Самоанализ | Выполнение проблемы |
| 2. Целеполагание | Самоцелеполагание | Постановка цели и задач |
| 3. Планирование | Самопланирование | Планирование результатов (продуктов) деятельности, критериев и показателей их оценки, ресурсов |
| 4. Организация | Самоорганизация | Применение способов деятельности, использование ресурсов в запланированные сроки |
| 5. Контроль | Самоконтроль | Контроль за выполнением плана, его корректировка |
| 6. Оценка | Самооценка | Оценка результатов и продуктов деятельности по заданным критериям и показателям, рефлексия |

ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ /Волков И.П., Иванов И.П./

Технологическая цепочка КТД:



**Деятельностный
подход:**

1. Самоанализ
2. Самоцелеполагание
3. Самопланирование.
4. Самоорганизация
5. Самоконтроль
6. Самооценка

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (продолжение) Формы совместной деятельности в ДОО.

2. События образовательной организации

Событие - взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событие:

- организованное мероприятие,
- спонтанно возникшая ситуация,
- режимный момент и др.

проекты
воспитательной
направленности

праздники

общие дела

ритмы жизни
(утренний и
вечерний круг,
прогулка)

режимные
моменты

свободную игру

свободную
деятельность
детей

...другое

Проектирование событий – основа целостного годового цикла
методической работы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (продолжение) *Формы совместной деятельности в ДОО.*

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях - ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО.

Основные виды:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы;
- личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (продолжение)

Организация предметно-пространственной среды

Воспитательный потенциал ППС:



- *знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;*

компоненты среды:

- *отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;*
- *отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;*
- *обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;*
- *отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;*
- *обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;*
- *обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;*
- *обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;*
- *предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа и другое.*



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (окончание)

Социальное партнерство

Воспитательный потенциал социального партнерства:

- **участие** представителей организаций-партнеров **в проведении отдельных мероприятий** (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- **участие** представителей организаций-партнеров **в проведении занятий в рамках дополнительного образования;**
- **проведение на базе** организаций-партнеров **различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;**
- **реализация различных проектов воспитательной направленности,** совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами **с организациями-партнерами.**

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания**
- 2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания**

Нормативное обеспечение программы.

Методическое обеспечение программы.

3. Условия работы с особыми категориями детей

Особенно важно!!!

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от особых образовательных потребностей ребенка.

Особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- дети с инвалидностью,
- дети с ограниченными возможностями здоровья,
- дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и т.д.),
- одаренные дети и др.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(Организационный раздел ФОР)

1. План является единым для ДОО РФ.
2. ОО вправе проводить иные мероприятия согласно РПВ.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.



Октябрь:

1 октября:

Международный день пожилых людей;

Международный день музыки;

4 октября:

День защиты животных;

5 октября:

День учителя;

Третье воскресенье октября:

День отца в России.

**Количество
рабочих
программ
воспитания в
ДОО?**

