



**ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ
у детей 1-3 лет
с проблемами в развитии**



ИЗДАТЕЛЬСТВО
АРКТУС



**ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ
у детей 1-3 лет
с проблемами в развитии**



МОСКВА
2010

Рецензенты:

Коваль Н.А. — доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой социальной психологии Института психологии Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина;

Иванова Н.Н. — кандидат педагогических наук, профессор, зав. кафедрой специальной дошкольной педагогики и психологии Института психологии Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина

Ц59 Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1–3 лет с проблемами в развитии / Авт.-сост. Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можейко и др. — М.: АРКТИ, 2010. — 80 с. (*Растем умными*)

ISBN 978-5-89415-785-6

В издании представлен цикл взаимосвязанных занятий для учителя-дефектолога, включивший в себя игры и упражнения для психокоррекционной работы с детьми от 1 года до 3-х лет, способствующие активизации и совершенствованию познавательной сферы, ориентировочной деятельности, ознакомлению ребенка с проблемами в развитии с окружающей действительностью (живой и неживой природой, природными явлениями).

Материал издания составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Предлагаемая в пособии система психолого-педагогического сопровождения окажет существенную помощь администрации дошкольных образовательных учреждений, педагогам-психологам, учителям-дефектологам в их работе по созданию оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста.

УДК 373
ББК 88.8

© ТОИПКРО, 2010
© Составление, коллектив авторов, 2010
© АРКТИ, 2010

ISBN 978-5-89415-785-6

Психическое развитие ребенка раннего возраста тесно связано с проявлением интереса к окружающей действительности и стремлением познать свойства и качества предметов. Интерес ко всему новому является основой развития любознательности, а в дальнейшем и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие подразумевает умение ребенка выделять, учитывать свойства и отношения объектов при выполнении практических и игровых действий с ними.

Понимая важность развития познавательной сферы ребенка раннего возраста, авторский коллектив, в который вошли Т.Б. Кротова (учитель-дефектолог МДОУ детский сад «Аленушка» г. Тамбова); О.А. Минина (учитель-логопед); А.В. Можейко (канд. пед. наук, педагог-психолог, председатель психолого-медико-педагогической комиссии г. Тамбова), Н.Н. Саранчин (директор Центра психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции г. Тамбова); В.М. Чернышова (зав. лабораторией психологического сопровождения Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования), разработал цикл взаимосвязанных занятий для учителя-дефектолога.

Включивший в себя игры и упражнения для психокоррекционной работы с детьми от 1 года до 3-х лет, способствующие активизации и совершенствованию познавательной сферы, ориентировочной деятельности, ознакомлению ребенка с окружающей действительностью (живой и неживой природой, природными явлениями), данный цикл занятий имеет в качестве *главной цели* — повышение уровня познавательного развития детей раннего возраста с пробле-

мами в развитии, а в качестве основных ориентиров выдвигает перед педагогами *задачи*:

— учить выделять и учитывать цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;

— учить группировать в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей;

— учить соотносить разнородные предметы по цвету, форме, величине, фактуре при выборе из четырех разновидностей;

— учить узнавать в разнообразных цветовых пятнах предметы или явления, имеющие характерный цветовой признак;

— учить обозначать различные предметы в соответствии с их характерными сенсорными признаками;

— учить активно использовать «определенные» слова-названия для обозначения формы, цвета;

— учить отбирать предметы необходимой формы или цвета для развития самостоятельной сюжетной игры;

— учить активно пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета;

— развивать общую и мелкую моторику;

— расширять представления об окружающем мире.

Содержание игр, представленных в данном пособии, направлено на развитие зрительного, слухового и тактильно-двигательного восприятия у детей раннего возраста с психофизическими отклонениями. В процессе участия в играх у детей развиваются внимание, память, формируются коммуникативные способности и продуктивные способности сотрудничества с взрослым.

Проведение игр и упражнений предусматривает *учет индивидуальных возможностей* и способностей каждого ребенка. Обучение начинается с выполнения задания совместными действиями взрослого с ребенком. При этом взрослый находится за спиной ребенка и действует его руками. Постепенно отпускает свои руки, давая возможность ребенку выполнять самостоятельно предложенные действия. В дальнейшем позиция взрослого по отношению к ребенку может меняться: рядом с ребенком, а затем

напротив. Каждое действие ребенка должно быть прокомментировано и обобщено в речевом плане.

Важной чертой предлагаемого цикла занятий является то, что на занятиях обязательно присутствуют родители. Они напоминают упражнения, проводимые с ребенком, и дома ежедневно занимаются с ним по полученному образцу (домашнее задание). В начале занятия педагог настраивает ребенка на предстоящую деятельность, далее с ним разбирается домашнее задание. Затем проводятся упражнения в соответствии с планом занятия.

Предложенный цикл занятий направлен на познавательное развитие детей от года до 3-х лет. В основу данного цикла занятий положена система С.Л. Новоселовой — Э.Г. Пилюгиной — Е.А. Стребелевой. *Значком «*» отмечены задания, разработанные авторами вышеуказанного цикла Т.Б. Кротовой и А.В. Можейко.*

Цикл состоит из 60 занятий (одно занятие в неделю):

— 30 занятий для детей в возрасте от года до 2-х лет;

— 30 занятий — для детей от 2-х до 3-х лет.

Продолжительность занятий для детей в возрасте от года до двух лет — 7–10 минут; для детей от 2-х до 3-х лет — 10–12 минут. Количество игр в занятии можно варьировать.

Представленный в издании материал в 2006–2008 гг. прошел успешную апробацию на базе Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции и МДОУ д/с комбинированного вида № 2 «Аленушка» г. Тамбова.

Авторы надеются, что материалы данного пособия, адресованные учителям-дефектологам и психологам, вместе с двумя другими изданиями серии (по диагностике и развитию речевой сферы) окажут существенную помощь администрации дошкольных образовательных учреждений, педагогам-психологам, учителям-дефектологам, учителям-логопедам и другим педагогическим работникам ДОУ в их работе по созданию оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста.

ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ОТ 1 ГОДА ДО 2-Х ЛЕТ

Примерное календарное планирование занятий

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Диагностика		Занятие 1	Занятие 2
Октябрь	Занятие 3	Занятие 4	Занятие 5	Занятие 6
Ноябрь	Занятие 7	Занятие 8	Занятие 9	Занятие 10
Декабрь	Занятие 11	Занятие 12	Занятие 13	Новогодний праздник
Январь	Новогодние каникулы		Занятие 14	Занятие 15
Февраль	Занятие 16	Занятие 17	Занятие 18	Занятие 19
Март	Занятие 20	Занятие 21	Занятие 22	Занятие 23
Апрель	Занятие 24	Занятие 25	Занятие 26	Занятие 27
Май	Занятие 28	Занятие 29	Занятие 30	Итоговая диагностика
ИТОГО:	30 занятий			

Последовательность проведения игр-занятий с детьми 2-го года жизни (Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова)

Тема занятия	Основная дидактическая задача	Минимальный возраст детей
Знакомство с формой, цветом предметов	Накопление сенсорного опыта	1 год
Называние колец на стержень	Накопление зрительно-осознательных впечатлений	1 год — 1 год 2 мес.
Проталкивание предметов одинаковой формы в соответствующие отверстия	Соотнесение по форме	1 год 2 мес.
Называние колец на цилиндрическую и коническую основы	Накопление зрительно-осознательного опыта	1 год 2 мес. — 1 год 3 мес.
Складывание матрешек	Накопление зрительно-осознательных впечатлений	1 год 3 мес.
Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы	Группирование по величине	1 год 3 мес. — 1 год 4 мес.
Раскладывание однородных предметов, контрастных по форме, на две группы	Группирование по форме	1 год 5 мес.
Раскладывание однородных предметов, похожих по форме, на две группы	Группирование по форме	1 год 6 мес.
Размещение вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях	Соотнесение по величине	1 год 7 мес. — 1 год 8 мес.
Раскладывание контрастных по форме вкладышей в отверстиях соответствующей формы	Соотнесение по форме	1 год 9 мес.
Размещение похожих по форме вкладышей в отверстиях соответствующей формы	Соотнесение по форме	1 год 9 мес.
Раскладывание однородных предметов, контрастных по цвету, на две группы	Группирование по цвету	1 год 10 мес.
Раскладывание однородных предметов, похожих по цвету, на две группы	Группирование по цвету	1 год 10 мес.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ОТ 1 ГОДА ДО 1 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ

Занятие 1

Задачи: формировать положительный эмоциональный настрой на совместную с взрослым работу, развивать ощущения собственных движений; учить ребенка сосредоточенно играть одной игрушкой 3 минуты, выполнять действия, показанные педагогом.

Задание 1. «Сорока»

Цели: формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу, развивать ощущения собственных движений.

Педагог хлопает своей ладонью по ладони ребенка, сопровождая свои действия стихотворным текстом, и побуждает малыша к ответным действиям:

Сорока-сорока, кашку варила, деток кормила.
Этому дала, этому дала и этому дала.

Задание 2. Катание с лотка цветных шариков

Цели: учить ребенка сосредоточенно играть одной игрушкой 3 минуты, выполнять действия, показанные педагогом, понимать слова «покатай», «шарик».

Оборудование: 6 шариков красного и синего цвета (можно дать шарики в другом сочетании двух цветов: желтый и синий, красный и зеленый и т.п.); невысокий лоток.

Педагог дает ребенку 6 шариков красного и синего цвета (можно дать шарики в другом сочетании двух цветов: желтый и синий, красный и зеленый и т.п.). Ребенку дают

возможность поиграть шариками, как ему хочется. Через некоторое время педагог ставит на стол или на пол невысокий лоток и скатывает с него по очереди шарики, приговаривая: «Вот как катится шарик!» Затем предлагает малышу: «Покатай шарик! Еще покатай шарик».

Занятие 2

Задачи: формировать положительный эмоциональный настрой на совместную с взрослым работу, развивать ощущения собственных движений; учить ребенка сосредоточенно играть одной игрушкой 3–4 минуты, выполнять действия, показанные педагогом.

Задание 1. «Испечем оладушки»

Цели: формировать эмоциональный контакт ребенка с взрослым и познакомить его со своими руками, их функциональным назначением.

Педагог предлагает «испечь оладушки»: хлопает в ладоши, просит ребенка также похлопать, говорит потешку:

Ладушки, ладушки,
Испечем оладушки,
Испечем оладушки
Мы для нашей бабушки.

Затем педагог просит малыша раскрыть ладошки, при этом говорит: «Молодец, Аня¹, испекла оладушки! Вот какие умелые ручки у нашей Анечки!»

Если ребенок не может выполнить хлопки самостоятельно, педагог использует совместные действия.

Задание 2. Перекладывание цветных шариков в корзинку

Цели: учить ребенка сосредоточенно играть одной игрушкой 3–4 минуты, выполнять действия, показанные педагогом, понимать слова «положи», «корзиночка».

¹ В этой и последующих играх называется имя ребенка, с которым играет взрослый.

Оборудование: 8 шариков красного и синего цвета (можно дать шарики в другом сочетании двух цветов: желтый и синий, красный и зеленый и т.п.); две корзинки.

Педагог дает ребенку 8 шариков красного и синего цвета (можно дать шарики в другом сочетании двух цветов: желтый и синий, красный и зеленый и т.п.). Ребенку дают возможность поиграть шариками, как ему хочется. Через некоторое время педагог ставит на стол две корзинки и показывает, как можно перекладывать шарики из одной корзинки в другую, и приговаривает: «Положу шарик в корзинку, еще положу шарик», — затем предлагает и ребенку так перекладывать.

Занятие 3

Задачи: учить ребенка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем; накапливать зрительно-осознательные впечатления; учить детей сосредоточенно играть, накладывать кубик на кубик.

Задание 1. Игра «Кто спрятался?»

Цели: учить ребенка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем.

Оборудование: яркий платок.

Педагог сажает ребенка перед собой на стульчик, смотрит в глаза, улыбается, ласково ему говорит: «Петя — хороший, будем сейчас играть. Вот какой красивый платок, возьми, поиграй с ним». Педагог накрывает голову ребенка платочком и произносит: «Спрячем Петю под платочком. Вот так, спрятали. Где Петя? Нет Пети!» Затем педагог снимает платочек с головы ребенка и восклицает: «Вот Петя!», одновременно похлопывая своей ладонью по груди ребенка, еще раз акцентируя его внимание на самом себе.

Задание 2. Постройка башенки из кубиков

Цели: учить детей сосредоточенно играть, накладывать кубик на кубик, понимать слова «сделай», «башня».

Оборудование: четыре кубика одинаковой величины (размер сторон 8–10 см).

Ребенку даются четыре кубика одинаковой величины (размер сторон 8–10 см). Педагог сам строит башню, старательно ее подравнивая. Затем предлагает: «Таня, построй башню» и т.д. Если постройка ребенка неустойчива, то педагог сам исправляет ее, а затем предлагает ребенку построить хорошо, ровно, «чтобы башня не упала». Педагог может, взяв руку ребенка, провести его ладонью по поверхности башни, чтобы он почувствовал, ровная ли она.

Занятие 4

Задачи: учить ребенка узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест; накапливать зрительно-осознательные впечатления; развивать у ребенка умение сосредоточенно играть одной игрушкой; развивать координацию мелких движений кисти руки.

Задание 1. Игра «Кто это?»

Цель: учить ребенка узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест.

Оборудование: зеркало во весь рост ребенка.

Ребенок стоит перед зеркалом. Педагог указательным жестом обращает внимание ребенка на изображения в зеркале, затем словами побуждает ребенка посмотреть на себя: «Кто это? Это Петя! Вот какой Петя! А это тетя! Вот тетя» (*педагог жестом показывает на себя*). Затем просит малыша показать жестом на себя и на взрослого. Если ребенок не может это сделать самостоятельно, педагог берет его руку в свою и помогает ему совместными действиями.

Важно, чтобы ребенок в это время смотрел на себя в зеркало. Игра повторяется 2–3 раза. В дальнейшем педагог побуждает ребенка не только указывать на себя жестом, но и произносить свое имя, говорить «Я».

Задание 2. Панизывание колец на стержень

Цели: развивать у ребенка умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, понимать слова «надень», «сними», «кольцо».

Оборудование: пирамидка из пяти колец одинакового размера (5–6 см в диаметре).

Педагог дает ребенку пять колец одинакового размера (5–6 см в диаметре). Кольца могут быть одноцветными или окрашенными в разные (основные) цвета. Дав ребенку поиграть кольцами, педагог ставит на стол стержень (на устойчивой подставке) и показывает, как надевать кольца. При этом приговаривает: «Наденем колечко, еще колечко наденем. Все колечки надели! А теперь снимем колечко и еще снимем. Все сняли!» Затем дает стержень малышу и предлагает ему надеть кольца, а потом снять. Ребенок может надевать и снимать столько раз, сколько ему захочется. Если ребенок не хочет их снимать, надо ему напомнить: «А теперьними колечки, потом наденешь на палочку». Необходимо следить за движениями ребенка, так как некоторые из детей держат кольцо всей кистью, а не пальцами. Если ребенок испытывает затруднения и показ не воспринимает, то педагог сам вкладывает ему кольцо в пальцы и 1–2 кольца помогает нанизать на стержень.

Занятие 5

Задачи: формировать у ребенка эмоциональный контакт с взрослым, фиксировать внимание ребенка на своих органах чувств и частях тела, практически выделять их функции; развивать у ребенка умение сосредоточенно играть одной игрушкой; развивать координацию мелких движений кисти руки.

Задание 1. Игра «Топни ножкой»

Цели: формировать у ребенка эмоциональный контакт с взрослым, фиксировать внимание ребенка на своих органах чувств и частях тела, практически выделять их функции.

Педагог показывает ребенку, как нужно топнуть ногой, и приговаривает потешку:

Катя, Катя маленька,
Катенька удаленька.
Топни, Катя, ножкой,
Топ-топ-топ!

Педагог просит повторить действие. Если ребенок не может это сделать самостоятельно, действует вместе с ним.

Задание 2. Нанизывание колец на стержень

Цели: развивать у ребенка умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, понимать слова «надень», «сними», «кольцо».

Оборудование: пирамидка из восьми колец одинакового размера (5–6 см в диаметре).

Педагог дает ребенку восемь колец одинакового размера (5–6 см в диаметре). Кольца могут быть одноцветными или окрашенными в разные (основные) цвета. Дав ребенку поиграть кольцами, педагог ставит на стол стержень (на устойчивой подставке) и показывает, как надевать кольца. При этом приговаривает: «Наденем колечко, еще колечко наденем. Все колечки надели! А теперь снимем колечко и еще снимем. Все сняли!» Затем дает стержень малышу и предлагает ему надеть кольца, а потом снять. Ребенок может надевать и снимать столько раз, сколько ему захочется. Если ребенок не хочет их снимать, надо ему напомнить: «А теперьними колечки, потом наденешь на палочку». Необходимо следить за движениями ребенка, так как некоторые из детей держат кольцо всей кистью, а не пальцами. Если ребенок испытывает затруднения и показ не воспринимает, то педагог сам вкладывает ему кольцо в пальцы и 1–2 кольца помогает нанизать на стержень.

Занятие 6

Задачи: учить ребенка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем; формировать соотносящие действия по форме.

Задание 1. Игра «Бабушкин клубочек»

Цели: учить ребенка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем.

Оборудование: клубок ниток.

Педагог сажает ребенка перед собой на пол, показывает клубок, смотрит на ребенка, улыбается, ласково ему говорит: «Вот бабушкин клубочек, он катится к Анечке. Лови, Аня, клубочек!»

Если ребенок не может самостоятельно поймать клубочек, педагог помогает ему. Затем педагог восклицает: «Вот, Аня, поймали клубочек!» и одновременно хлопывает своей ладонью по груди ребенка, еще раз акцентируя его внимание на самом себе.

Задание 2. Игра «Посадим грибочки»

Цель: формировать соотносящие действия по форме.

Оборудование: деревянная коробка с тремя одинаковыми отверстиями, грибочки.

Педагог показывает ребенку коробку с тремя одинаковыми отверстиями для грибочков, говорит: «Давай их посадим» (*вставляет грибочки в отверстия*). Ребенок повторяет это действие по подражанию. Если он затрудняется, используются совместные действия. Когда все грибочки будут «посажены», педагог подытоживает: «Какие красивые грибочки у нас на полянке выросли!»

Занятие 7

Задачи: закреплять у ребенка умение рассматривать себя в зеркале, эмоционально реагировать на свое изображение; формировать соотносящие действия по форме.

Задание 1. Игра «Маме улыбаемся»

Цель: закреплять у ребенка умение рассматривать себя в зеркале, эмоционально реагировать на свое изображение.

Оборудование: зеркало.

Ребенку перед зеркалом взрослый говорит: «Маме улыбаемся! Улыбнулись, посмотрели на себя в зеркале, вот так улыбнулись».

Задание 2. Игра «Посадим грибочки»

Цель: формировать соотносящиеся действия по форме.

Оборудование: деревянная коробка с четырьмя одинаковыми отверстиями, грибочки.

Педагог показывает ребенку коробку с четырьмя одинаковыми отверстиями для грибочков, говорит: «Давай их посадим» (*вставляет грибочки в отверстия*). Ребенок повторяет это действие по подражанию. Если он затрудняется, используются совместные действия. Когда все грибочки будут «посажены», педагог подытоживает: «Какие красивые грибочки у нас на полянке выросли!»

Занятие 8

Задачи: учить ребенка выделять себя, употреблять личное местоимение «Я»; подражать действиям взрослого; накапливать зрительно-осознательный опыт.

Задание 1. Игра «Вот я!»

Цели: учить ребенка выделять себя, употреблять личное местоимение «Я», подражать действиям взрослого.

Ребенок сидит на стульчике перед педагогом. «Сейчас я спрячусь. Вот так, — говорит педагог и присаживается за спинкой стула. — Я спрятался. А теперь ты спрячешься, как я». Ребенок повторяет движения. Затем педагог выглядывает из-за стула, улыбается, говорит: «Вот я», побуждая ребенка делать то же.

Игра повторяется 2–3 раза.

Игру можно проводить, используя шляпу.

Задание 2. Нанизывание колец на цилиндрическую основу

Цель: развивать у детей умение нанизывать кольца на цилиндрическую основу.

Оборудование: пирамидка из пяти колец одинакового размера (5–6 см в диаметре, кольца должны быть одноцветными) на цилиндрической основе.

Педагог дает ребенку пять колец одинакового размера (5–6 см в диаметре). Кольца должны быть одноцветными. Дав ребенку поиграть кольцами, педагог ставит на стол цилиндрическую основу и показывает, как надевать кольца. При этом приговаривает: «Наденем колечко, еще колечко наденем. Все колечки надели! А теперь снимем колечко и еще снимем. Все сняли!» Затем дает основу малышу и предлагает ему надеть кольца, а потом снять. Ребенок может надевать и снимать столько раз, сколько ему захочется. Если ребенок, надев кольца, не хочет их снимать, надо ему напомнить: «А теперь сними колечки, потом наденешь на палочку». Необходимо следить за движениями малышей, так как некоторые из них держат кольцо всей кистью, а не пальцами.

Если ребенок испытывает затруднения и показ не воспринимает, то педагог сам вкладывает ему кольцо в пальцы и 1–2 кольца помогает нанизать на стержень.

Занятие 9

Задачи: учить ребенка узнавать себя в зеркале, показывать на себя, называть свое имя, повторять его действия за взрослым перед зеркалом; подражать действиям взрослого; накапливать зрительно-осознательный опыт.

Задание 1. Игра «Улыбнись, поклонись»

Цели: учить ребенка узнавать себя в зеркале, показывать на себя, называть свое имя, повторять его действия за взрослым перед зеркалом.

Оборудование: зеркало в рост ребенка.

Ребенок стоит перед зеркалом. Педагог, находясь в стороне (его в зеркале не видно), побуждает малыша посмотреть на себя в зеркале: «Кто это? Это — Петя. Вот так. Петя, поклонись, молодец! А теперь улыбнись. Помаша ручкой». Если ребенок затрудняется выполнять действия по инструкции, педагог показывает их, а ребенок за ним повторяет.

Задание 2. Нанизывание колец на коническую основу

Цель: развивать у детей умение нанизывать кольца на коническую основу.

Оборудование: пирамидка из пяти колец одинакового размера (5–6 см в диаметре, кольца должны быть одноцветными) на конической основе.

Педагог дает ребенку пять колец одинакового размера (5–6 см в диаметре). Кольца должны быть одноцветными. Дав ребенку поиграть кольцами, педагог ставит на стол коническую основу и показывает, как надевать кольца. При этом приговаривает: «Наденем колечко, еще колечко наденем. Все колечки надели! А теперь снимем колечко и еще снимем. Все сняли!» Затем дает основу малышу и предлагает ему надеть кольца, а потом снять. Ребенок может надевать и снимать столько раз, сколько ему захочется. Если ребенок, надев кольца, не хочет их снимать, надо ему напомнить: «А теперь сними колечки, потом наденешь на палочку». Необходимо следить за движениями малышей, так как некоторые из них держат кольцо всей кистью, а не пальцами. Если ребенок испытывает затруднения и показ не воспринимает, то педагог сам вкладывает ему кольцо в пальцы и 1–2 кольца помогает нанизать на стержень.

Занятие 10

Задачи: накапливать зрительно-осознательные впечатления; учить открывать и закрывать коробку (развитие координации движений кисти руки, пальцев).

Задание 1. Игрушки

Цель: накапливать зрительно-осознательные впечатления.

Оборудование: набор из пяти игрушек.

На столе расставляется набор из пяти игрушек.

Педагог читает стихи из цикла стихотворений А. Барто «Игрушки».

Затем ребенку дается инструкция: «Возьми куклу (зайку, кота, машинку и т.п.)».

Задание 2. Занятие с открывающейся коробочкой

Цель: учить открывать и закрывать коробку (развитие координации движений кисти руки, пальцев).

Оборудование: цилиндрическая коробочка такого размера, чтобы можно было легко охватить кистью верхнюю часть (примерно 5 см в диаметре) с вложенными в нее мелкими игрушками (шарики или грибочки, куколка, цыпленок и т.п.).

Педагог дает ребенку цилиндрическую коробочку такого размера, чтобы можно было легко охватить кистью верхнюю часть (примерно 5 см в диаметре) с вложенными в нее мелкими игрушками (шарики или грибочки, куколка, цыпленок и т.п.). Педагог трясет коробку: «Что это там стучит?» Открывает и показывает ее содержимое, закрывает. Дает ребенку коробку и предлагает открыть ее. Ребенок открывает, играет игрушками, кладет их обратно и закрывает.

Занятие 11

Задачи: знакомить с тождеством: *такой — не такой, одинаковые — разные*; накапливать зрительно-осознательные впечатления.

Задание 1. Одинаковые — разные

Цель: познакомить с тождеством: *такой — не такой, одинаковые — разные*.

Оборудование: набор из 3–4 игрушек (такой же набор предметов находится у педагога).

На столе расставляется набор из 3–4 игрушек (такой же набор предметов находится у педагога). Педагог показывает ребенку игрушку и говорит: «Найди такую же куклу (мяч, машинку и т.п.)».

Задание 2. Сборная матрешка

Цель: накапливать зрительно-осознательные впечатления.
Оборудование: одинарная матрешка.

Педагог дает ребенку одинарную матрешку. Предлагает ребенку показать низ и верх игрушки. Слова «верх» и «вниз» ему еще непонятны и употреблять их в разговоре не нужно. Ребенок практически должен усвоить эти пространственные понятия и помочь ему в этом может жизненный опыт, уже имеющийся у малыша. «Покажи, где у матрешки головка, а на головке у нее красивый платочек» (верхняя часть матрешки); «А вот у матрешки кармашек на платье или переднике» (нижняя часть матрешки). В зависимости от оформления игрушки могут быть названы другие знакомые ребенку признаки. Затем совместно с ребенком педагог открывает и закрывает матрешку.

Занятие 12

Задачи: закреплять представления о тождестве: *такой — не такой, одинаковые — разные*; накапливать зрительно-осознательный опыт.

Задание 1. Одинаковые — разные

Цель: закреплять представления о тождестве: *такой — не такой, одинаковые — разные*.

Оборудование: набор из 4–5 игрушек (такой же набор предметов находится у педагога).

На столе расставляется набор из 4–5 игрушек (такой же набор предметов находится у педагога). Педагог показывает ребенку игрушку и говорит: «Найди такую же куклу (мяч, машинку и т.п.)».

Задание 2. Сборная матрешка

Цель: накапливать зрительно-осознательные впечатления.

Оборудование: одинарная матрешка.

Педагог дает ребенку одинарную матрешку. Предлагает ребенку показать низ и верх игрушки. Затем ребенок самостоятельно открывает и закрывает матрешку.

Занятие 13

Задачи: обратить внимание ребенка на явление природы — снег; учить группировать предметы по величине.

*Задание 1. Игра «Снежок»**

Цель: обратить внимание ребенка на явление природы — снег.

Оборудование: белая краска, лист синего картона, кисточка.

Педагог рисует тучи, затем берет пальчик ребенка, опускает в белую краску и совместными движениями рисуют снежинки на синем картоне.

Затем педагог произносит стихи:

Падают снежинки,
Легкие пушинки.
На варежки и шапочки
Нашей милой лапочке.

Задание на дом: во время снегопада родители организуют наблюдение на прогулке за этим природным явлением. Обращают внимание ребенка на сугробы, которые образуются после снегопада, на снежинки и тучи, из которых идет снег; люди идут в шубах, в теплых сапогах.

Задание 2. Постройка башен из кубиков различной величины

Цель: учить детей различению размеров, называнию размеров «большой» и «маленький».

Оборудование: два куба резко контрастных размеров (примерно 20 и 4 см³).

Ребенку дается постройка башни из двух кубов резко контрастных размеров (примерно 20 и 4 см³). Педагог сам ставит меньший куб на больший, называет размеры кубов, предлагая ребенку подать то большой, то маленький куб, поставить маленький на большой. Само построение не представляет трудности для ребенка; важно, чтобы он усвоил названия.

Занятие 14

Задачи: закреплять понятие о явлении природы — снег; учить группировать предметы по величине.

*Задание 1. Игра «Снежок»**

Цель: закрепить понятие о снеге как явлении природы.

Оборудование: картинка, нарисованная на прошлом занятии; вата.

Педагог показывает картину, которую рисовали на предыдущем занятии. Затем предлагает «слепить» снежки из ваты. Совместными круговыми движениями педагог с ребенком «лепят» снежки.

Задание на дом: во время снегопада родители продолжают организовывать наблюдение на прогулке за этим природным явлением.

Задание 2. Постройка башен из кубиков различной величины

Цель: учить детей различению размеров, называнию размеров «большой» и «маленький».

Оборудование: два куба резко контрастных размеров (примерно 20 и 4 см³).

Ребенку предлагается дать названия кубов: «большой», «маленький» и самостоятельно построить башню из двух резко контрастных кубов.

Занятие 15

Задачи: обратить внимание ребенка на явление природы — ветер; учить группировать предметы по форме.

*Игра «Ветерок»**

Цель: обратить внимание ребенка на явление природы — ветер.

Оборудование: изготовленные на предыдущем занятии «снежки» из ваты; два кубика.

Педагог читает потешку:

Дует, дует ветерок.
Снег принес нам на порог.
Не пугай нас, ветерок,
Мы наденем свитерок.

Затем педагог предлагает поиграть в «Ветерок». Он совместно с ребенком строит из двух кубиков ворота. Используя изготовленные на предыдущем занятии «снежки» из ваты, педагог изображает ветер (*дует на «снежки» и старается попасть ими между кубиками*). Затем он предлагает повторить вышеуказанные действия ребенку.

Задание на дом: во время прогулки родители организуют наблюдение за этим природным явлением. Обращают внимание ребенка на порывы ветра; люди закрываются от ветра.

Задание 2. Занимательная коробка

Цель: учить различению форм — шар и куб, употреблению названий «шарик» и «кубик».

Оборудование: коробка, на стенках которой имеются отверстия круглой и квадратной формы, а также шар и куб. Коробка с одной стороны открыта.

Ребенку дается коробка, на стенках которой имеются отверстия круглой и квадратной формы, а также шар и куб. Коробка с одной стороны открыта.

Педагог дает ребенку в руки шарик и кубик, предлагает показать то куб, то шар. «А теперь будем опускать в коробку шарик и кубик. Куда же нам шар опустить? В какое окошко? Вот в это окошко опустим шарик! А теперь кубик опустим. Куда же его опустить? Вот сюда!» Затем по предложению педагога ребенок сам опускает шар и куб, а потом игрушка целиком поступает в его распоряжение. Ребенку предлагают называть шарик и кубик.

Занятие 16

Задачи: закреплять понятие о ветре как явлении природы; учить группировать предметы по форме.

*Задание 1. Игра «Ветерок»**

Цель: закрепить понятие о природном явлении — ветре.
Оборудование: два одинаковых кубика, теннисный мяч.
Педагог читает потешку:

Дует, дует ветерок,
Снег принес нам на порог.
Не пугай нас, ветерок,
Мы наденем свитерок.

Педагог предлагает ребенку поиграть в «Ветерок» и самостоятельно построить из двух кубиков ворота. Используя теннисный мячик, педагог изображает ветер (*дует на мячик и старается попасть им между кубиками*). Затем он предлагает повторить вышеуказанные действия ребенку.

Задание на дом: во время прогулки родители продолжают наблюдение за этим природным явлением.

Задание 2. Занимательная коробка

Цель: учить различению форм — шар и куб, употреблению названий «шарик» и «кубик».

Оборудование: коробка, на стенках которой имеются отверстия круглой и квадратной формы, а также два шара и два куба. Коробка с одной стороны открыта.

Ребенку дается коробка, на стенках которой имеются отверстия круглой и квадратной формы, а также два шара и два куба. Коробка с одной стороны открыта.

К коробке сразу даются два шарика и два кубика. Так же, как на предыдущем занятии, ребенку предлагается поочередно подержать, пощупать шарики и кубики. Затем педагог предлагает ребенку взять шарик и опустить в соответствующее отверстие. Таким же образом находят кубик и опускают в соответствующее отверстие. Процедура повторяется.

Занятие 17

Задачи: учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое — собачку; группировать предметы по форме.

*Задание 1. Игра «Собачка»**

Цель: учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое.

Оборудование: игрушка собачка, картинки с изображением домашних животных.

Педагог показывает игрушку — собачку, дает возможность поиграть с ней, обыгрывает потешку о собаке:

Баю, баю, баю, бай.
Ты, собаченька, не лай!
Ты, собаченька, не лай!
Мою крошку не пугай!

Потом педагог предлагает найти изображение собаки на картинке, выделяя среди изображений: «Вот — собачка, умеет лаять — гав-гав».

Задание на дом: родители организуют наблюдение ребенка за собакой, обращают внимание на то, что она бегаёт, лает, ест, машет хвостиком, у нее есть голова, туловище (тело), хвост и лапы. Собаку можно встретить на улице с хозяином.

Задание 2. Игра «Разложи»

Цель: развивать у ребенка зрительную ориентировку на форму предметов.

Оборудование: две пустые коробки, коробка с шариками и кубиками одного цвета и размера.

Педагог ставит перед ребенком пустые коробки и просит разложить в одну — шарики (*показывает шарик*), в другую — кубики (*показывает кубик*).

Если ребенок затрудняется, взрослый соотносит шарик с шариком, кубик с кубиком, фиксируя «такой — не такой».

По окончании игры педагог обобщает: «Здесь — все шарики, а тут — все кубики».

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ОТ 1 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ ДО 2-х ЛЕТ

Занятие 18

Задачи: учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое — кошку; соотносить предметы по величине.

*Задание 1. Игра «Кошечка»**

Цель: учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое — кошку.

Оборудование: игрушка кошка, картинки с изображением домашних животных.

Педагог показывает игрушку кошку, дает возможность поиграть с ней, обыгрывает потешку про кошку «Кисонька-Мурысонька»:

Киска, киска! Киска, брысь!
На дорожку не садись!
Моя деточка пойдет,
Через киску — упадет! (бух!)

Затем педагог ищет с ребенком изображение кошки на картинке, выделяя ее среди других: «Вот она — кошечка, умеет мяукать — мяу-мяу!»

Задание на дом: родители организуют наблюдение ребенка за кошкой, обращают внимание на то, что она ходит, мяукает, лакает, машет хвостиком, у нее есть голова, туловище (тело), хвост и лапы.

Задание 2. Игра «Пирамидки»

Цели: развивать у ребенка зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки, учить пользоваться методом наложения.

Оборудование: две пирамидки: одна с маленькими колечками, другая — с большими, все колечки на обеих пирамидках одного цвета.

Педагог ставит перед ребенком две пирамидки, предлагает ему снять колечки с пирамидок. При этом педагог обыгрывает колечки, показывает ребенку, что колечки крутятся. После этого педагог берет стержень большой пирамидки и говорит: «Сюда надо надевать все вот такие, большие колечки». Помогает ребенку выбирать все большие колечки. При необходимости используются совместные действия взрослого с ребенком, прием наложения — маленькое колечко накладывается на большое кольцо: «Видишь, эти колечки разные, надо найти такое же, большое». Затем ребенку предлагается надевать маленькие колечки на соответствующий стержень. В конце игры педагог обращает внимание ребенка на обе пирамидки: «Здесь — все большие, а здесь — маленькие колечки».

Занятие 19

Задачи: учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое — птицу; соотносить предметы по величине.

Задание 1. Игра «Птичка»*

Цель: учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое — птицу.

Оборудование: игрушка птичка, картинки с изображением домашних птиц.

Педагог показывает ребенку игрушку птицу, дает возможность поиграть с ней, читает стихотворение про птичку, выполняя действия, о которых в нем говорится:

Птичка, птичка, воробей,
Ты не бойся, не робей!
Прыгни с веточки скорей!

Затем педагог ищет с ребенком изображение птицы на картинке, выделяя ее среди других: «Вот она — птичка, умеет летать, петь — пи-пи-пи!»

Задание на дом: родители организуют наблюдение ребенка за птицей в Живом уголке или на улице, обращая внимание малыша на то, что у птички есть голова, туловище (тело), крылья, лапки, она умеет ходить, летать, петь, клевать зерна.

Задание 2. Игра «Матрешка»

Цели: развивать зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки, учить пользоваться методом проб.

Оборудование: двухместная матрешка.

Педагог показывает ребенку, как «идет» к нему матрешка: «Смотри, вот идет к тебе Ляля. Открой ее, посмотри, что там внутри у нее». Взрослый помогает ребенку открыть матрешку и говорит: «Вот там есть еще маленькая, возьми ее. Покажи, как она ходит. Спрячь маленькую матрешку в большую». Если ребенок не выполняет это действие, взрослый сам медленно складывает матрешку. Затем ребенку предлагается выполнить задание самостоятельно. В конце игры взрослый обобщает: «Маленькую матрешку можно спрятать в большую матрешку».

Занятие 20

Задачи: учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое — рыбку; соотносить предметы по величине.

Задание 1. Игра «Рыбка»*

Цель: учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое — рыбку.

Оборудование: игрушка рыбка, картинки с изображением домашних животных и рыб.

Педагог показывает ребенку игрушку рыбку, дает возможность поиграть с ней, обыгрывает потешку про рыбку:

Рыбка, рыбка, приплыви!
Нам свой хвостик покажи!

Затем педагог ищет с ребенком изображение рыбки на картинке, выделяя ее среди других: «Вот она — рыбка, умеет плавать».

Задание на дом: родители организуют наблюдение ребенка за рыбкой, обращают внимание на то, что она плавает, машет хвостиком, у нее есть голова, туловище, хвост.

Задание 2. Игра «Вставь яблоки»

Цели: развивать зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки, учить пользоваться методом проб.

Оборудование: деревянная доска-трафарет с пятью вкладышами (яблоки) разного размера.

Педагог показывает ребенку доску с пятью вкладышами яблок разного размера. Предлагает ему выложить яблоки — вкладыши на стол. Затем просит ребенка вложить каждое яблоко в свою ячейку (место). Если ребенок затрудняется, используются совместные действия. Взрослый показывает ребенку, как пользоваться методом проб: «Сюда не подходит, яблоко — большое, а место — маленькое, ищи большое место».

Занятие 21

Задачи: знакомить ребенка с водой; учить соотносить предметы по величине.

*Задание 1. Игра «Водичка»**

Цель: познакомить ребенка с водой.

Оборудование: бассейн с водой, плавающие игрушки.

Педагог предлагает ребенку посмотреть на водичку и обыгрывает потешку:

Кап, кап, водичка
На нашу ладошку!
Вот, она — водичка!
Намочила крошку!

Затем педагог опускает в бассейн плавающие игрушки, предлагает ребенку потрогать руками воду и поиграть с игрушками, обращает внимание ребенка, что его руки стали мокрыми.

Задание на дом: во время купания поиграть с ребенком с водой.

Задание 2. Игра «Брось мяч в корзину»

Цели: развивать у ребенка зрительную ориентировку на величину предметов, учить выделять по слову — большой, маленький.

Оборудование: мячи одного цвета двух размеров, корзина.

Педагог ставит недалеко от ребенка корзину и набор мячей, предлагает ему бросать мячи в корзину: «Бери такой, как у меня, большой, бросай! Теперь снова бери большой, бросай». Педагог обобщает: «В корзине — только большие мячи, а здесь — маленькие». Затем ребенку предлагают выбирать и бросать только маленькие мячи.

Занятие 22

Задачи: обратить внимание ребенка на явление природы — дождь; учить соотносить предметы по форме.

*Задание 1. Игра «Дождик»**

Цель: обратить внимание ребенка на явление природы — дождь.

Оборудование: синяя краска, альбомный лист, кисточка.

Педагог рисует тучи, берет пальчик ребенка, опускает в синюю краску и совместными движениями рисуют дождик, проговаривая: «Кап-кап».

Затем педагог дорисовывает лужи, произносит стихи:

Дождик, дождик, кап-кап-кап,
Мокрые дорожки.
Все равно пойдем гулять,
Наденем сапожки.

Задание на дом: во время дождя родители организуют наблюдение на прогулке за этим природным явлением. Обращают внимание ребенка на лужи, которые образуются после дождя, на капли воды, тучи, из которых идет дождь, люди идут в плащах, под зонтиками, в сапогах.

Задание 2. Игра «Спрячь игрушку»

Цель: вызвать у ребенка интерес к свойствам предметов, к овладению способами выявления этих свойств.

Оборудование: две коробки: одна — круглой формы с соответствующей крышкой, имеющей «ручку», другая — квадратной формы также с «ручкой»; шарик и кубик (находятся на подносе).

Педагог ставит перед ребенком две коробки, опускает в круглую шарик, в квадратную — кубик и предлагает их спрятать (закрывает коробки крышками). При этом обращается внимание на то, как ребенок берет крышки за ручку тремя пальцами (щепотью). Если малыш затрудняется, педагог показывает и комментирует способ действия: «Круглую коробочку надо закрывать такой, круглой крышкой. А эту коробочку — другой, не такой, не круглой крышкой».

Занятие 23

Задачи: закрепить понятие о дожде как природном явлении; учить соотносить предметы по форме.

Задание 1. Игра «Дождик»*

Цель: закрепить понятие о дожде как природном явлении.

Оборудование: картинка, нарисованная на предыдущем занятии; синяя краска, альбомный лист, кисточка.

Педагог показывает картинку, нарисованную на предыдущем занятии, рисует тучи на другом альбомном листе, берет пальчик ребенка, опускает в синюю краску и предлагает ему самостоятельно нарисовать дождик, проговаривая: «Кап-кап».

Задание на дом: во время дождя родители продолжают наблюдать на прогулке за этим природным явлением.

Задание 2. Игра «Опусти игрушку в свой домик»

Цель: вызвать у ребенка интерес к свойствам предметов, к овладению способами выявления этих свойств.

Оборудование: 2 коробки: одна — с круглой прорезью, вторая — с квадратной, шарики и кубики одного цвета и размера (находятся на подносе).

Педагог ставит перед ребенком обе коробки, берет шарик, подносит к квадратной прорези и говорит: «Не проходит, не такая, надо в другую». Потом подносит шарик к круглой прорези, медленно опускает его и говорит: «Вот такая, круглая. Шарик круглый, у него такой домик». Затем педагог предлагает ребенку по очереди опускать предметы в прорези, каждый раз обращая его внимание на соответствие формы прорези и формы предмета. По окончании игры педагог достает из каждой коробки опущенные предметы и обобщает выделенное свойство: «Здесь все такие, круглые, шарики. А здесь — не такие, здесь — кубики».

Занятие 24

Задачи: обратить внимание ребенка на явление природы — солнце; учить соотносить предметы по форме.

Задание 1. Игра «Солнышко»*

Цель: обратить внимание ребенка на явление природы — солнце.

Оборудование: альбомный лист, краски, кисточка.

Педагог рисует солнышко, берет пальчик ребенка и предлагает совместно с ним нарисовать лучики к солнышку. Затем педагог дорисовывает цветы, травку, проигнося:

Свети, свети, солнышко,
Зеленой, лужок.

Задание на дом: в солнечную погоду родители во время прогулки обращают внимание ребенка на то, что когда светит солнце, становится тепло, солнышку рады птички, цветы, все люди легко одеты, ходят без зонтиков.

Задание 2. Игра «Почтовый ящик»

Цели: развивать у ребенка зрительную ориентировку на форму предметов, формировать практические способы ориентировки (метод проб).

Оборудование: коробка с двумя прорезями (квадратной и круглой), шарики и кубики одного цвета и размера (находятся на подносе).

Педагог ставит перед ребенком коробку с прорезями, обращает внимание на форму прорезей и предлагает опустить в нее предметы, находящиеся на подносе. При этом вначале вместе с ребенком опускает формы в прорези, пользуясь методом проб и комментируя действия. В дальнейшем предлагает самостоятельно опускать кубики и шарики.

Занятие 25

Задачи: закрепить понятие о явлении природы — солнце; учить соотносить предметы по форме.

Задание 1. Игра «Солнышко»*

Цель: закрепить понятие о явлении природы — солнце.

Оборудование: картинка, нарисованная на прошлом занятии; альбомный лист, краски, кисточка.

Педагог показывает ребенку картинку, нарисованную на прошлом занятии, рисует солнышко, предлагая ребенку нарисовать лучики к нему самостоятельно.

Задание на дом: в солнечную погоду родители во время прогулки продолжают обращать внимание ребенка на то, что когда светит солнце — становится тепло, солнышку рады птички, цветы, дети катаются на велосипедах, играют в песочнице, в мяч, все люди легко одеты, ходят без зонтиков.

Задание 2. Игра «Прокати шарик через ворота»

Цель: закрепить у ребенка умения выполнять практические и игровые действия с предметами в соответствии с их свойствами (форма).

Оборудование: шарик и кубик одного размера и одного цвета, ворота.

Педагог и ребенок сидят напротив друг друга. Перед ними лежат шарик и кубик. Педагог предлагает ребенку катить шарик к нему через ворота. В случае необходимости педагог переходит к совместным действиям с ребенком. После чего ему предлагается выполнить задание самостоятельно.

Занятие 26

Задачи: учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды растение — цветок; учить группировать предметы по цвету.

Задание 1. Игра «Красивый цветочек»*

Цель: учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды растение — цветок.

Оборудование: живой цветок, ваза для цветов, картинки с изображениями цветов.

Педагог обращает внимание ребенка на цветок в вазе. После наблюдений за цветком педагог читает потешку:

К нам весна пришла!
И цветочки принесла.
Ох, и рада детвора —
Любоваться им пора!

Затем педагог совместно с ребенком ищет изображение цветка на картинке.

Задание на дом: родители организуют на прогулке наблюдение ребенка за растением — цветком, обращают внимание на то, что цветок растет на земле, цветет, пахнет, украшает полянку.

Задание 2. Игра «Посади бабочку»

Цель: развивать у ребенка зрительную ориентировку на цвет методом сличения (такой — не такой).

Оборудование: два картонных круга («полянки») двух цветов — желтого и красного, бабочки только одного цвета — желтого или красного одинакового размера.

Педагог кладет перед ребенком «полянки» и говорит: «Бабочка любит свою полянку, это — ее домик». Педагог берет желтую бабочку, прикладывает ее к красному кругу и говорит: «Это — не такой цвет, не ее домик. Вот ее домик (*прикладывает к желтому кругу*). Теперь ты посади всех бабочек на свою полянку». После того, как задание выполнено, педагог обобщает: «Полянка — желтого цвета, такая, и все бабочки тоже желтого цвета».

Занятие 27

Задачи: учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды растение — цветок; учить группировать предметы по цвету.

Задание 1. Игра «Красивый цветочек»*

Цель: учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды растение — цветок.

Оборудование: комнатное растение, картинки с изображениями цветов.

Педагог обращает внимание на комнатное растение, предлагает полить его. Потом ищет с ребенком изображение цветка на картинке.

Задание на дом: родители организуют наблюдение ребенка за комнатным растением — цветком, обращают внимание на то, что цветок растет, цветет, пахнет.

Задание 2. Игра «Подбери ленточку»

Цель: развивать у ребенка зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения.

Оборудование: два воздушных шарика разного цвета, две ленточки соответствующего цвета.

Педагог надувает один из шариков и просит ребенка дать ленточку такого же цвета, как шарик. Если ребенок

дает нужную ленточку, привязывает ее к шарик и говорит: «Правильно, ты дал такую же ленточку, как шарик (*при этом называется цвет*)». В противном случае педагог прикладывает ленточку шарик и говорит: «Ленточка не такого цвета, как шарик, дай другую».

Занятие 28

Задачи: знакомить ребенка с песком, формировать интерес к играм с песком; учить группировать предметы по цвету.

Задание 1. Игра «Сделаем дорожку»

Цели: познакомить ребенка с песком, формировать интерес к играм с песком.

Оборудование: емкость с песком, совок, ведерко, машина.

Педагог дает ребенку совок и предлагает насыпать песок в ведро, после чего они высыпают песок из ведра, строят дорожку для машины.

Задание на дом: в солнечную погоду родители организуют игры с ребенком в песочнице, показывают, что песок можно копать, набирать в ведерко.

Задание 2. Игра «Построй домики»

Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения.

Оборудование: два кубика синего и голубого цветов, две призмы соответствующих цветов.

Педагог строит домики, затем говорит ребенку: «Смотри, какие получились домики. Вдруг налетел ветер (*дует на дома и убирает крыши*). Помоги, построй такие же домики». Если ребенок затрудняется, педагог показывает, как можно использовать метод сличения при постройке домиков. Игра заканчивается словами взрослого: «У этого домика такая же крыша, как домик (*называется цвет*), а у этого домика — другая крыша, не такая (*называется цвет*)».

Занятие 29

Задачи: продолжать знакомить ребенка с песком, формировать интерес к играм с песком; учить группировать предметы по цвету.

Задание 1. Игра «Сделаем дорожку»

Цели: продолжать знакомить ребенка с песком, формировать интерес к играм с песком.

Оборудование: емкость с песком, совок, ведерко, машина.

Педагог дает ребенку совок и предлагает насыпать песок в ведро, после чего они высыпают песок из ведра, строят башню.

Задание на дом: в солнечную погоду родители продолжают организовывать игры с ребенком в песочнице, показывают, что песок можно копать, набирать в ведерко, строить из него башни.

Задание 2. Игра «Цветные горки»

Цель: развивать у ребенка зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения.

Оборудование: деревянная цветная горка с надетыми на стержни цветными шариками двух цветов (красный и оранжевый).

Педагог ставит перед ребенком цветную горку и предлагает снять с нее все шарики. Затем просит ребенка надеть шарики на стержни: на один стержень одного цвета, а на другой другого цвета. В конце игры педагог называет цвет шариков на каждом стержне.

Занятие 30

Задачи: знакомить ребенка с камнем, формировать интерес к постройкам из камней; учить группировать предметы по цвету.

Задание 1. Игра «Построим забор»*

Цели: знакомить ребенка с камнем, формировать интерес к постройкам из камней.

Оборудование: машина, камни, картинка с изображением каменного забора.

Педагог показывает ребенку разнообразные камни, которые лежат в машине. Показывает картинку с изображением каменного забора. И совместно с ребенком строят забор из камней, обыгрывая потешку:

Строим, строим мы забор.

Удивительный узор

Из камешек сложили,

Ничего мы не забыли!

Задание на дом: в солнечную погоду родители организуют прогулку на участке, где находятся камни. Говорят ребенку, что вокруг дома из песка надо построить забор и предлагают собрать камни в машину, после этого они везут камни к домику и строят забор.

Задание 2. Игра «Построй дорожку из кирпичиков»

Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения.

Оборудование: кирпичики двух цветов (черный и коричневый), два игрушечных мишки (черный и коричневый).

Педагог показывает ребенку мишек и предлагает построить для каждого свою дорожку, обращая при этом внимание на цвет кирпичиков: «Для этого мишки надо построить такую дорожку (показывается кирпичик и называется цвет), а для этого мишки — дорожку другого цвета, такую, как этот кирпичик». По окончании дорожки обыгрываются, называется их цвет.

ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ОТ 2-Х ДО 3-Х ЛЕТ

Примерное календарное планирование занятий

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Диагностика		Занятие 1	Занятие 2
Октябрь	Занятие 3	Занятие 4	Занятие 5	Занятие 6
Ноябрь	Занятие 7	Занятие 8	Занятие 9	Занятие 10
Декабрь	Занятие 11	Занятие 12	Занятие 13	Новогодний праздник
Январь	Новогодние каникулы		Занятие 14	Занятие 15
Февраль	Занятие 16	Занятие 17	Занятие 18	Занятие 19
Март	Занятие 20	Занятие 21	Занятие 22	Занятие 23
Апрель	Занятие 24	Занятие 25	Занятие 26	Занятие 27
Май	Занятие 28	Занятие 29	Занятие 30	Итоговая диагностика
ИТОГО:	30 занятий			

Последовательность проведения игр-занятий с детьми 3-го года жизни (Л. Н. Павлова, Э. Г. Пилюгина, Е. Б. Волосова)

Тема занятия	Основная дидактическая задача	Минимальный возраст детей
Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех	Соотнесение по форме	2 года
Соотнесение предметов двух заданных форм и величин при выборе из четырех	Соотнесение по величине и форме	2 года
Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы	Группирование по цвету	2 года 1 мес.
Размещение самолетиков двух цветов в «гаражи» соответствующего цвета	Соотнесение по цвету	2 года 1 мес.
Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех	Соотнесение по цвету	2 года 2 мес.
Выкладывание цветной мозаики на тему «Новогодняя елка»	Обозначение с помощью цвета свойств предметов	2 года 2 мес.
Рисование на тему «Огоньки на елке»	Обозначение с помощью цвета свойств предметов	2 года 4 мес.
Выкладывание мозаики на тему «Веточка рябины»	Изображение с помощью цвета свойств предметов	2 года 5 мес.
Рисование красками на тему «Снежинки»	Изображение с помощью цвета свойств предметов	2 года 6 мес.
Рисование красками по замыслу	Изображение с помощью цвета свойств предметов	2 года 9 мес.
Рисование красками на тему «Овощи», «Фрукты»	Изображение с помощью цвета свойств предметов	2 года 10 мес.
Изготовление бус	Группирование по цвету	2 года 6 мес.
Нанизывание больших и маленьких бусин	Чередование по величине	2 года 7 мес.
Нанизывание бусин разной формы	Чередование по форме	2 года 8 мес.
Нанизывание бусин разного цвета	Чередование по цвету	2 года 9 мес.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ОТ 2-Х ЛЕТ ДО 2-Х ЛЕТ 6 МЕСЯЦЕВ

Занятие 1

Задачи: развивать у ребенка координацию движений (в том числе кистей и пальцев рук), обучать различным приемам игры в мяч, учить ориентироваться в пространстве; соотнесение по форме; учить ребенка мыть руки.

Задание 1. Игра «Кати мяч»

Цели: развивать у ребенка координацию движений (в том числе кистей и пальцев рук), обучать различным приемам игры в мяч (катать мяч друг другу или взрослому, отталкивать мяч при катании), учить ориентироваться в пространстве.

Оборудование: мяч средней или большой величины.

Ребенок и педагог садятся на пол друг против друга, педагог катит мяч ребенку и говорит: «Лови!», — побуждая ребенка катать мяч друг другу.

*Задание 2. Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех**

Цель: соотнесение по форме.

Оборудование: два маленьких мяча, два маленьких куба (одного цвета), тазы квадратной и круглой формы.

Педагог просит ребенка положить мячи в круглый таз, кубы — в квадратный таз.

При выполнении заданий педагог делает акцент на название формы предметов.

Задание 3. Игра «Вымой руки»

Цель: учить ребенка мыть руки.

Оборудование: два маленьких мяча, маленьких куба (одного цвета), тазы квадратной и круглой формы, полотенце.

Педагог обращается к ребенку: «Мы поиграли с тобой, теперь нам нужно вымыть ручки, мячики и кубики». Педагог показывает ребенку движения руками под струей воды. В конце процедуры педагог хвалит ребенка.

Занятие 2

Задачи: учить ребенка катать мяч в нужном направлении, совершенствовать навык отталкивания при катании, развивать координацию движений рук; закрепление соотнесения по форме; учить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук, выполнять действия по инструкции педагога.

Задание 1. Игра «Кати мяч в ворота»

Цели: учить ребенка катать мяч в нужном направлении, совершенствовать навык отталкивания при катании, развивать координацию движений рук.

Оборудование: мяч средней величины, ворота.

Педагог показывает, как нужно прокатить мяч в ворота, радуется: «Попал!», — побуждает ребенка сделать так же, эмоционально одобряет его действия.

*Задание 2. Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из восьми**

Цель: закрепление соотнесения по форме.

Оборудование: четыре маленьких мяча (одного цвета), четыре маленьких куба (одного цвета), тазы квадратной и круглой формы.

Педагог просит ребенка положить мячи в круглый таз, кубы — в квадратный таз.

При выполнении заданий педагог просит ребенка дать названия формы предметов.

Задание 3. Игра «Сделаем лодочки»

Цели: учить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук, выполнять действия по инструкции педагога.

Оборудование: маленький и большой мячи, маленький и большой кубы (одного цвета), большой и маленький тазы, полотенце.

Педагог обращает внимание ребенка на то, что при мытье рук надо соблюдать последовательность действий:

1) засучить рукава (*педагог произносит потешку: «Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!»*);

2) открыть кран;

3) сложить ладони рук «лодочкой»;

4) подставить руки под струю воды;

5) закрыть кран;

6) вытереть руки полотенцем.

Затем ребенку предлагают выполнить действия (помыть мячи и кубы), подражая педагогу, который обращает внимание ребенка на положение рук.

Занятие 3

Задачи: учить ребенка ловить мячи разной величины, развивать координацию движений рук и быстроту реакций; соотносить по величине и форме; учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны.

Задание 1. Игра «Лови мяч»

Цели: учить ребенка ловить мячи разной величины, развивать координацию движений рук и быстроту реакций.

Оборудование: мячи разной величины.

Один из родителей предлагает ребенку ловить мяч. Педагог показывает, как ребенок должен держать руки и ловить мяч. Затем малыша учат ловить мяч от груди, сверху вниз, из-за головы.

В конце игры предлагается ребенку выполнить действия самостоятельно, взрослые эмоционально одобряют его.

Задание 2. Соотнесение предметов двух заданных форм и величин при выборе из четырех*

Цель: соотнесение по величине и форме.

Оборудование: маленький и большой мячи, маленький и большой кубы (одного цвета), большой и маленький тазы.

Вариант 1: педагог совместно с ребенком раскладывает маленькие предметы в маленький таз; большие — в большой таз.

Вариант 2: педагог совместно с ребенком раскладывает мячи в маленький таз, кубы — в большой таз.

При выполнении заданий педагог делает акцент на названии формы и величины предметов.

Задание 3. Игра «Мыльные перчатки»

Цель: учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны.

Оборудование: маленький и большой мячи, маленький и большой кубы (одного цвета), большой и маленький тазы, полотенце, детское мыло.

Педагог подводит ребенка к умывальнику, стоит за его спиной, берет в руки мыло и показывает круговые движения рук при намыливании. Затем передает ребенку кусок мыла и просит его повторить движения намыливания. Движения нужно делать до тех пор, пока не образуется белая пена. Обращает внимание ребенка на белые ручки, педагог говорит: «Вот какие у нас перчатки — белые!» Далее педагог помогает ребенку смыть пену под струей воды, при этом произносит одну из потешек. Например:

Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки,
Чистые ладошки, вот вам хлеб да ложки!
В кране булькает вода. Очень даже здорово!
Моет рученьки сама Машенька Егорова
(педагог называет имя ребенка).
Знаем, знаем, да, да, да!
Где тут прячется вода!

В конце игры ребенок моет мячи и кубы, педагог хвалит ребенка, обращает внимание на его чистые руки. В случае необходимости используются совместные действия педагога и ребенка.

Занятие 4

Задачи: формировать у детей навык метания мяча в цель; развивать координацию и быстроту движений рук и ног; закреплять соотношения по форме и величине; учить ребенка вытирать руки и предметы.

Задание 1. Игра «Целься и кидай»

Цель: формировать у детей навык метания мяча в цель; развивать координацию и быстроту движений рук и ног.

Оборудование: доска, обтянутая ворсистым материалом, и маленькие мячики-липучки.

Педагог предлагает ребенку метать шарики в доску. Педагог показывает, как нужно замахиваться из-за головы, поощряет действия ребенка. Когда кончаются все шарики, ребенок отрывает их от доски, собирает в корзину.

Игра повторяется несколько раз.

Задание 2. Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех*

Цель: закрепление соотношения по форме и величине.

Оборудование: маленький и большой мячи, маленький и большой кубы (одного цвета), большой и маленький тазы.

Вариант 1: педагог просит ребенка самостоятельно положить маленькие предметы в маленький таз, большие — в большой таз.

Вариант 2: педагог просит ребенка самостоятельно положить мячи в маленький таз, кубы — в большой таз.

При выполнении заданий педагог просит ребенка дать названия величин и форм предметов.

Задание 3. Игра «Помой и вытри»

Цель: учить ребенка вытирать руки и предметы.

Оборудование: зеркало, полотенце.

Педагог приводит ребенка в ванную комнату, предлагает ребенку помыть самостоятельно мячи и кубы, а затем педагог учит малыша вытирать предметы насухо полотенцем.

Занятие 5

Задачи: учить ребенка захватывать предмет всей ладонью, бросать в цель, удерживая равновесие; группирование по цвету; учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху вниз.

Задание 1. Игра «Попади в цель»

Цель: учить ребенка захватывать предмет всей ладонью, бросать в цель, удерживая равновесие.

Оборудование: пластмассовая корзина, ватные шары (диаметр 5–7 см), детское баскетбольное кольцо.

Педагог показывает ребенку пластмассовую корзину, наполненную ватными шарами. Вместе рассматривают шары: круглые, мягкие. Шарами можно играть. Педагог рассыпает шары по полу и предлагает малышу собрать их снова в корзину. При этом показывает, как нужно правильно брать шар пальцами и бросать, целясь в корзину.

После того как все шары собрали, педагог предлагает играть в новую игру, более сложную: «Танюша, вот кольцо, вот черта. Ты должна стоять вот здесь, у этой черты, старайся попасть в кольцо». После каждого попадания или попытки попасть ребенка нужно похвалить: «Танюша, молодец! Крепко держала шар. Танюша хорошо бросает шар!»

В конце игры все шары собираются в корзину.

Задание 2. Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы

Цель: группирование по цвету.

Оборудование: 4 мяча (синего, красного, желтого и зеленого цветов), 4 корзины соответствующих цветов.

Педагог, проговаривая название цвета, совместно с ребенком раскладывают мячи по корзинам соответственно цвету.

Задание 3. Игра «Делаем прическу»

Цель: учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху вниз.

Оборудование: зеркало, расческа, нарядная кукла.

Педагог говорит: «Мы сегодня с тобой очень хорошо поиграли, но наши волосы растрепались, давай их расчешем». Педагог расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затем просит малыша попробовать это сделать самому: дает расческу в руки ребенку, при этом помогает удерживать ее, вести руку с расческой сверху вниз. В конце расчесывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает его внимание на то, что он стал очень красивым.

Занятие 6

Задачи: учить ребенка содружественному движению рук и пальцев; закрепление умения группировать предметы по цвету; учить ребенка чистить зубы.

Задание 1. Игра «Дудочка»

Цель: учить ребенка содружественному движению рук и пальцев: выполнять «раскатывающие» движения пальцами обеих рук одновременно, удерживать тонкий, круглый предмет всеми пальцами обеих рук.

Оборудование: два простых карандаша (лучше с ребристой поверхностью).

Педагог показывает ребенку карандаш и говорит: «Это карандаш, им можно рисовать (*показывает, как можно проводить, к примеру, линии карандашом*). Карандаш волшебный. Он может петь, как дудочка: Ду-ду-ду! Я научу тебя играть на дудочке. Мы возьмем карандаш в ладошки и будем его раскатывать, вот так (*показывает раскатывающие движения ладонями*), а теперь возьмем карандаш всеми пальчиками (обеих рук) вот так, приподнимем

ручки (на уровне лица) и будем петь: «Ду-ду-ду, ду-ду-ду, мы играем во ду-ду (*можно раскачивать в такт головой*)». Сначала педагог помогает ребенку удерживать пальцы на карандаше и подпевает, затем берет еще один карандаш и следит за тем, чтобы ребенок повторял за ним его движения: раскатывание карандаша, захват пальчиками, удерживание карандаша пальцами на уровне лица.

В конце игры педагог хвалит ребенка.

Задание 2. Игра «Почисти зубы»

Цель: учить ребенка чистить зубы.

Оборудование: две зубные щетки, стакан с кипяченой водой, зеркало.

Педагог просит ребенка посмотреть в зеркало и улыбнуться, при этом обращает его внимание на зубы. Затем говорит, чтобы зубы не болели, нужно их чистить.

Педагог достает две щетки: одну дает в руки ребенку, а другой показывает, как нужно проводить щеткой по зубам, при этом произносит потешку:

Ротик, ротик! Где ты, ротик?
Зубки, зубки! Где вы, зубки?
Щечка, щечка! Где ты, щечка?
Будет чистенькая дочка!

В конце игры педагог вместе с ребенком смотрят в зеркало и улыбаются, показывая чистые зубы. При необходимости используются совместные действия педагога и ребенка.

Задание 3. Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы*

Цель: закрепление умения группировать предметы по цвету.

Оборудование: четыре мяча (синего, красного, желтого и зеленого цветов), 4 корзины соответствующих цветов.

Педагог просит ребенка самостоятельно разложить мячи по корзинам соответственно цвету.

В конце задания педагог проговаривает названия цвета предметов.

Занятие 7

Задачи: учить ребенка выполнять действия по подражанию взрослому; соотнесение по цвету; учить ребенка полоскать рот.

Задание 1. Игра «Самолетик-самолет»

Цель: учить ребенка выполнять действия по подражанию взрослому.

Педагог показывает детям, как играть в «самолет»: разводит руки в стороны, ладонями вверх, поднимает руки вверх — вдох, делает поворот в сторону. Произносит «ж-ж-ж» — выдох, стоит прямо, опустив руки, — пауза и т.д. Затем педагог побуждает детей подражать его движениям, читает стишок:

Самолетик-самолет
(Разводит руки в стороны.)
Отправляется в полет
(Ладонями вверх — вдох.)
Жу, жу, жу,
(Делает повороты вправо.)
Жу, жу, жу,
(Влево — выдох)
Постою и отдохну.
(Встает прямо, опустив руки.)

Задание 2. Размещение самолетов двух цветов в домики соответствующего цвета*

Цель: соотнесение по цвету.

Оборудование: два игрушечных самолетика (красный и синий), набор кубиков красного и синего цветов.

Педагог совместно с ребенком строит два домика для самолетиков.

Затем совместно с ребенком педагог «сажает» самолетики в соответствующие домики. В конце задания педагог называет цвета самолетиков.

Задание 3. Игра «Фонтанчики»

Цель: учить ребенка полоскать рот.

Оборудование: стакан с кипяченой водой.

Педагог подводит ребенка к зеркалу в ванной комнате и предлагает пускать фонтанчики, произносит потешку:

Наберем водичку в рот, пусть фонтанчик оживет!

Педагог набирает в рот воду и показывает, как выпустить воду изо рта, затем, как надо полоскать рот. Ребенку предлагается сделать так же. В конце занятия педагог хвалит ребенка.

Занятие 8

Задачи: учить ребенка выполнять действия по подражанию педагогу; закрепление навыков соотнесения предметов по цвету; учить ребенка пользоваться носовым платком.

Задание 1. Игра «Шумит лес»

Цель: учить ребенка выполнять действия по подражанию педагогу.

Оборудование: две палочки с лентами длиной 20–30 см.

Педагог предлагает малышу посмотреть в окошко, обращает его внимание на деревья, на то, как шумит ветер, колышутся от ветра ветки.

Обращается к ребенку: «Возьми палочки с ленточками — это листочки, а твои ручки — это веточки. Поднимаем ручки вверх и раскачиваемся — вот так, как деревья за окном». Педагог читает стишок:

Дует ветер, задувает, наши веточки качает,
Вот как, вот как наши веточки качает.
Дует ветер, задувает! У-У! У-У!

Задание 2. Размещение самолетов двух цветов в домики соответствующего цвета*

Цель: закрепление навыков соотнесения предметов по цвету.

Оборудование: два игрушечных самолетика (красный и синий), набор кубиков красного и синего цветов.

Педагог совместно с ребенком строит два домика для самолетиков.

Затем педагог просит ребенка самостоятельно «посадить» самолетики в соответствующие домики. В конце задания педагог называет цвета самолетиков.

Задание 3. Игра «Кукла заболела»

Цель: учить ребенка пользоваться носовым платком.

Оборудование: кукла, носовые платки.

Педагог демонстрирует ребенку куклу и говорит: «Вот кукла Маша, она заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через нос. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!» Педагог произносит потешку:

Маша заболела, трудно ей дышать,
Мы платочком будем носик вытирать!

Педагог показывает детям, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя это на кукле. Предлагает детям повторить действие.

Занятие 9

Задачи: учить ребенка удерживать веревочку в руке, не выпуская ее из пальцев рук при ходьбе; соотнесение по цвету; учить ребенка пользоваться носовым платком.

Задание 1. Игра «Покатаем кукол на машине»

Цель: учить ребенка удерживать веревочку в руке, не выпуская ее из пальцев рук при ходьбе.

Оборудование: машина (большая), две куклы.

Педагог предлагает малышу катать кукол на машине, ведет ребенка в игровой уголок и вместе с ним выбирает кукол, которых будут катать. Затем подводит малыша к машине и показывает, что удобней везти машинку за веревочку. Усаживают в кузов кукол, педагог помогает малышу

взять веревочку в руку со словами: «Танюша, держи крепко веревочку, машина поедет. Би-би-би!»

Катание кукол на машине можно сопровождать короткой потешкой:

Куклы едут на машине, би-би-би, би-би-би!
Им понравится кататься, би-би-би, би-би-би!
Я веревочку держу, кукол я катаю,
На машине им кататься нравится, я знаю!

Эту игру можно повторять, усаживая в машину другие игрушки, а также вкладывая веревочку попеременно в разные руки ребенка.

В конце игры педагог должен похвалить малыша: «Молодец, Танюша! Крепко держала веревочку, машина быстро ехала, куклам понравилось кататься!»

*Задание 2. Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех**

Цель: соотнесение предметов по цвету.

Оборудование: набор разноцветных кубиков, соответствующих основным цветам, две машины (желтая и зеленая).

Педагог обращает внимание ребенка на цвет машин. Затем он предлагает выбрать кубики зеленого цвета. Далее педагог совместно с ребенком строят гараж для зеленой машины. По ходу задания педагог проговаривает название цвета.

Задание повторяется с желтой машиной.

Задание 3. Игра «Носики-курносики»

Цель: учить ребенка пользоваться носовым платком.

Оборудование: носовые платки.

Педагог произносит потешку, демонстрируя каждое действие:

Носовой платок в кармашке,
(Достает платок из кармана.)
Будем нос им вытирать,
(Показывает действие с платком.)
Чтобы носик, наш курносик,

Снова чистым был опять.
(Убирает платок в карман.)

Педагог просит ребенка показать, как он умеет пользоваться носовым платком.

Занятие 10

Задачи: учить ребенка крепко стоять на ногах, удерживаясь обеими руками за обруч; закрепление навыков соотнесения предметов по цвету; формировать у ребенка интерес к самостоятельным действиям при одевании.

Задание 1. Игра «Упирайся, как бычок»

Цель: учить ребенка крепко стоять на ногах, удерживаясь обеими руками за обруч.

Оборудование: обруч.

Педагог закидывает обруч за спину ребенка, помогает ему взяться руками за обруч, осторожно подтягивая его на себя. При этом говорит:

Упирайся, как бычок, и не падай на бочок!
Крепче ручками держись!
Ты за обруч ухватись!

В конце игры хвалит малыша: «Молодец, Антоша! Крепко держался на ножках!»

*Задание 2. Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех**

Цель: закрепление навыков соотнесения предметов по цвету.

Оборудование: две машины (зеленого и желтого цветов), 4 куклы в разноцветных платьях.

Педагог обращает внимание ребенка на цвета машин и цвета платьев кукол. Затем совместно с ребенком сажает куклу в платье цветом, соответствующем цвету машины, и катает ее. Педагог проговаривает потешку:

Кукла, кукла,
Хороша!
Мы поедем не спеша.

Задание повторяется со следующей куклой.

Задание 3. Игра «Приведи куклу в порядок»

Цель: формировать у ребенка интерес к самостоятельным действиям при одевании.

Оборудование: кукла, кукольная одежда.

Педагог достает раздетую куклу, кукольные вещи и просит ребенка помочь ему одеть куклу: «Кукла Оля не может одеться сама, ей холодно, давай оденем Олю, ей будет тепло! Сначала надо одеть трусики, потом майку, а затем платье». Педагог предлагает ребенку одевать куклу, соблюдая последовательность. В случае необходимости применяются совместные действия.

Занятие 11

Задачи: учить удерживать вместе пальцы рук, соединяя большой и указательный пальцы; обозначение с помощью цвета свойств предметов; учить ребенка одеваться, правильно соотносить предмет одежды с частью тела.

Задание 1. Игра «Бабушкины очки»

Цель: учить удерживать вместе пальцы рук, соединяя большой и указательный пальцы.

Педагог предлагает ребенку поиграть с пальцами, демонстрирует положение пальцев: пальцы соединены вместе, при этом указательный и большой пальцы сомкнуты на обеих руках. Педагог подносит руки к глазам и произносит потешку:

Бабушка очки надела и внученьку (Настеньку) рассмотрела.

Затем ребенку предлагается выполнить упражнение, подражая действиям педагога.

**Задание 2. Выкладывание цветной мозаики на тему
«Новогодняя елка» ***

Цель: обозначение с помощью цвета свойств предметов.

Оборудование: три зеленых треугольника, 4 шара основных цветов (для украшения елки).

Педагог совместно с ребенком выкладывает елочку. Затем они собираются ее украшать. Педагог говорит: «Дай мне красный шар». Ребенок подает. Если ребенок затрудняется, производятся совместные действия.

Задание 3. Игра «Оденемся на прогулку»

Цель: учить ребенка одеваться, правильно соотносить предмет одежды с частью тела.

Оборудование: одежда ребенка.

Педагог предлагает малышу одеться на прогулку: раскладывает перед ним вещи и объясняет, что каждый предмет одежды надо надевать на определенную часть тела. Ребенок одевается, если он испытывает затруднения, педагог помогает ему, обращает внимание на способ застегивания — липучки.

Занятие 12

Задачи: учить ребенка выделять каждый палец отдельно, выполнять определенные действия; закрепление навыков обозначения с помощью цвета свойств предметов; учить ребенка одевать перчатки, правильно соотносить предмет одежды с частью тела.

Задание 1. Игра «Вышел пальчик погулять»

Цель: учить ребенка выделять каждый палец отдельно, выполнять определенные действия.

Оборудование: стол и два стула, лист бумаги с нарисованной дорожкой и кружочками (кочки).

Педагог показывает ребенку свои руки и говорит, что пальчики любят гулять по дорожке. Удерживая все пальцы, кроме одного, в кулаке, демонстрирует, как «топает» пальчик по дорожке, а затем «прыгает» по кочкам. Предлагает

ребенку так же складывать пальцы и «протопать» каждым пальчиком сначала по дорожке, затем «попрыгать» по кочкам. При этом произносится потешка:

Пальчик топал по дорожке, топ-топ, топ-топ,
Топать стал второй немножко, топ-топ, топ-топ.
Третий пальчик топал долго, топ-топ, топ-топ,
А четвертый только раз — топ,
Вот большой спешит по кочкам,
Будет слушаться он нас! Топ-топ, топ-топ,
Повторяем наш рассказ!

Игра повторяется с пальцами другой руки. В конце игры малыш вместе с педагогом и самостоятельно повторяет слова «Топ-топ, топ-топ».

**Задание 2. Выкладывание цветной мозаики на тему
«Новогодняя елка» ***

Цель: закрепление навыков обозначения с помощью цвета свойств предметов.

Оборудование: три зеленых треугольника, 4 шара основных цветов (для украшения елки).

Педагог совместно с ребенком выкладывает елочку. Затем они собираются ее украшать. Педагог говорит: «Дай мне красный шар». Ребенок самостоятельно подает.

Задание 3. Игра «Оденем варежки» *

Цель: учить ребенка надевать варежки, правильно соотносить предмет одежды с частью тела.

Оборудование: две пары варежек.

Педагог читает потешку, сопровождая действиями:

Маша варежку надела,
Ой, куда я пальчик дела?
Нету пальчика, пропал!
В свой домишко не попал.
(Одевает на руку варежку.)
Маша варежку сняла,
Посмотрите-ка, нашла!

Затем действия повторяет ребенок. При необходимости педагог оказывает организующую помощь.

Занятие 13

Задачи: учить соединять пальцы обеих рук, ставить пальчик на указанное место; обозначение с помощью цвета свойств предметов; формировать самостоятельные действия ребенка: убирать со стола после проведения занятия.

Задание 1. Игра «Здравствуй, пальчик»

Цель: учить соединять пальцы обеих рук, ставить пальчик на указанное место.

Оборудование: стол, стулья, лист чистой бумаги, карандаши.

1. Педагог показывает малышу, как пальчики умеют здороваться: локти стоят на столе, нижние части ладоней сомкнуты, пальчики будут здороваться, начиная с мизинчика, при этом говорит: «Здравствуй, пальчик!» Когда все пальцы поздороваются, педагог показывает, как нужно взять ладошки «в замочек» — это здороваются ладошки.
2. Далее педагог обводит карандашом ладонь ребенка на листе бумаги и показывает, что на бумаге получились его пальчики: «Вот мизинчик, вот безымянный и т.д.». Педагог предлагает ребенку поздороваться с нарисованными пальчиками (*приложить свои пальцы к изображению*). В конце игры ребенок накладывает свою ладошку на нарисованное взрослым изображение.
3. Пальчики ребенка «здороваются» с пальцами педагога. В конце игры ладони малыша и педагога складываются «в замок».

Задание 2. Рисование на тему «Огоньки на елке»*

Цель: обозначение с помощью цвета свойств предметов.

Оборудование: альбомный лист, краски, простой карандаш, кисточка.

Педагог рисует карандашом елку. Затем просит ребенка раскрасить ее зеленым цветом.

Задание 3. Игра «Убери со стола»

Цель: формировать самостоятельные действия ребенка: убирать со стола после проведения занятия.

Оборудование: предметы, которые использовались на занятии, поднос.

Педагог обращает внимание, что на столе беспорядок. Предлагает ребенку убрать со стола. Педагог показывает, как надо составлять предметы на поднос. Затем педагог и ребенок убирают предметы со стола.

Занятие 14

Задачи: учить ребенка удерживать указательный и средний пальцы в вертикальном положении, а большим пальцем придерживать согнутые безымянный и мизинец; закреплять навыки обозначения свойств предметов с помощью цвета; закреплять самостоятельные действия ребенка: убирать со стола после проведения занятия.

Задание 1. Игра «Зайчики-пальчики»

Цель: учить ребенка удерживать указательный и средний пальцы в вертикальном положении (ушки), а большим пальцем придерживать согнутые безымянный и мизинец.

Педагог сидит рядом с ребенком. Локоть руки педагога расположен на столе. Указательный и средний пальцы выпрямлены, большим пальцем прижимаются безымянный палец и мизинец. Педагог говорит, что в гости пришел Зайка, у него длинные ушки:

Зайка серенький сидит и ушами шевелит.

Раз-два, раз-два.

И ушами шевелит!

Педагог предлагает малышу изобразить Зайку из пальчиков: «Вот у тебя получился Зайка. Здравствуй, Зайка!» (*наклоняет кисть руки в сторону ребенка*).

В конце игры педагог спрашивает малыша, понравилось ли ему играть в Зайку. Еще раз показывает положение пальцев, изображающих «зайца».

Педагог предлагает ребенку брать камушки по одному и бросать в банку.

Задание 2. Выкладывание мозаики на тему «Веточка рябины»

Цель: закрепление навыков изображения с помощью цвета свойств предметов.

Оборудование: готовый образец с нарисованной веточкой без ягод рябины; семь красных кружков.

Педагог показывает картинку, проводит по ней беседу и просит ребенка самостоятельно выложить красные кружки на веточку рябины.

Задание 3. Игра «У нас порядок»

Цель: продолжать учить ребенка мыть кисточку после рисования.

Оборудование: предметы, которые использовались на занятии, поднос, полотенце.

Педагог и ребенок убирают предметы со стола на поднос. Затем они идут в ванную комнату. Ребенку дается возможность действовать самостоятельно.

Занятие 17

Задачи: учить ребенка удерживать палец в согнутом положении; формировать у ребенка интерес и положительное отношение к сюжетным игрушкам, к действиям с ними.

Задание 1. Игра «Силачи»

Цель: учить ребенка удерживать палец в согнутом положении (крючок).

Педагог садится напротив ребенка и говорит: «Будем играть с пальчиками». Показывает ребенку, как нужно держать пальцы, чтобы можно было «мериться силой»: сгибает свой указательный палец и старается «зацепить» указательный палец ребенка, при этом делая захват пальцами

так, как будто держит пальцами ручку кружки (указательный палец взрослого согнут, большой придерживает палец ребенка). После того как удалось «зацепиться», педагог тянет пальцами руку ребенка. Малыш должен попытаться тянуть свою руку на себя. Педагог говорит потешку:

Пальчик сильный у Антоши,
Вот какой, вот какой!
Будет мериться он силой и с зайчишкой,
И со мной!

Задание 2. Рисование красками на тему «Снежинки»*

Цель: изображение с помощью цвета свойств предметов.

Оборудование: альбомный лист, краски, простой карандаш, кисточка.

Педагог проводит беседу о зиме, снеге. Далее он рисует кисточкой снежинки, фиксируя внимание ребенка на цвете. Затем совместными движениями с ребенком продолжает рисовать снежинки.

Задание 3. Игра «Покатай матрешку»

Цель: формировать у ребенка интерес и положительное отношение к сюжетным игрушкам, к действиям с ними.

Оборудование: санки, 2 матрешки (двухместные).

Педагог показывает ребенку матрешку, любит ее, говорит, какая она красивая. Затем сажает ее в санки, катает, подвозит санки к ребенку, спрашивает: «А твоя матрешка хочет покататься?» Предлагает ребенку посадить свою матрешку в санки и покатавать ее.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ОТ 2-Х ЛЕТ 6 МЕСЯЦЕВ ДО 3-Х ЛЕТ

Занятие 18

Задачи: учить ребенка выделять пальцы, формировать способность согласованного действия пальцами обеих рук; закреплять навыки изображения с помощью цвета свойств предметов; учить ребенка выполнять предметно-игровые действия; развивать совместные действия.

Задание 1. Игра «Перчатки»

Цель: учить ребенка выделять пальцы, формировать способность согласованного действия пальцами обеих рук.

Оборудование: детские перчатки с вышитыми мордочками животных на концах пальцев (зайчик, лягушка, лисичка).

Педагог одевает ребенку перчатки; рассматривает вместе с ним мордочки, предлагает пальчикам одной руки поздороваться с пальчиками другой руки: «Здравствуй, пальчик, здравствуй, пальчик!»

*Задание 2. Рисование красками на тему «Снежинки»**

Цель: закреплять навыки изображения с помощью цвета свойств предметов.

Оборудование: альбомный лист, краски, простой карандаш, кисточка; картинка, нарисованная на прошлом занятии.

Педагог показывает картинку, нарисованную на прошлом занятии, фиксируя внимание ребенка на цвете. Затем он просит ребенка самостоятельно на новом альбомном листе нарисовать снежинки.

Задание 3. Игра «Покатай ежат»

Цель: учить ребенка выполнять предметно-игровые действия; развивать совместные действия.

Оборудование: игрушки — карусели, ежата (мелкие предметы).

Педагог показывает игрушки, говорит: «Вот ежик — ни головы, ни ножек!», — предлагает покатай ежат, расставив их по местам на карусели. Педагог рассказывает потешку:

Еле-еле, еле-еле закружились карусели,
А потом, потом, потом — все бегом, бегом, бегом.

Занятие 19

Задачи: формировать согласованность движений обеих рук, пинцетный и щипковый захват мелких предметов; группирование по цвету, называние цвета; учить ребенка выполнять предметно-игровые действия.

Задание 1. Игра «Сделаем бусы»

Цель: формировать согласованность движений обеих рук, пинцетный и щипковый захват мелких предметов.

Оборудование: крупные бусины, мягкий, толстый шнурок с узлом на конце.

Педагог показывает ребенку, как нужно нанизывать бусины на шнурок.

В конце игры связать шнурок, надеть бусы на ребенка, полюбоваться в зеркало.

*Задание 2. Изготовление бус**

Цель: группирование по цвету.

Оборудование: крупные разноцветные бусины основных цветов, шнурок, кукла.

Педагог предлагает изготовить бусы для куклы. Просит ребенка выбирать из коробочки бусины желтого цвета и назвать его. Затем совместными движениями педагог с ребенком собирают бусы, одевают на куклу.

Задание 3. Игра «В гостях у куклы»

Цель: учить ребенка выполнять предметно-игровые действия.

Оборудование: две куклы, набор одинаковой детской посуды (две тарелки, две ложки, две чашки, чайник с водой), чечевица в кастрюле.

Педагог ставит перед ребенком куклу, объясняет, что она пригласила в гости другую куклу и ее надо угостить «кашей», напоить «чаем». В случае необходимости педагог показывает, как надо насыпать чечевицу, либо действует совместно с ребенком. Затем педагог спрашивает: «Чем будут куклы есть кашу? Чем ты ешь кашу?» Просит взять ложки, раздать куклам, покормить их, произносит: «Кушай, Ляля, ам, ам». Аналогично раздаются чашки и наливается в чашки «чай» из чайника. Если ребенок испытывает затруднения, используются совместные действия.

Занятие 20

Задачи: закрепить умение выделять каждый палец руки; закрепить навыки группирования по цвету, называние цвета.

Задание 1. Игра «Поиграем, потанцуем»

Цель: закрепить умение выделять каждый палец руки.

Оборудование: детское пианино, кукла.

Педагог предлагает ребенку поиграть на пианино: ребенка учат нажимать на клавиши одним пальцем, затем каждым пальцем поочередно.

Педагог показывает, как кукла пляшет под музыку.

Задание 2. Изготовление бус*

Цель: закрепление навыков группирования по цвету.

Оборудование: крупные разноцветные бусины основных цветов, шнурок, кукла.

Педагог предлагает изготовить бусы для мамы. Просит ребенка выбрать из коробочки бусины нравящегося маме

цвета, назвать его. Затем самостоятельно собрать бусы для мамы. Бусы дарятся маме.

Задание 3. Игра «Подарки мишкам»

Цель: формировать интерес у ребенка к предметно-игровым действиям, умение выполнять их.

Оборудование: игрушки — мишка, белка, «чудесный мешочек», шишка, грибок.

Педагог дает ребенку игрушки и предлагает рассмотреть, поиграть с ними. Через некоторое время показывает «чудесный мешочек», говорит, что в него можно спрятать игрушки. Предлагает ребенку положить свои игрушки в мешочек. Затягивает шнурок, трясет мешочек. Тут появляются мишка и белка, педагог просит для зверушек достать подарки: для мишки — шишку, для белочки — грибок, не заглядывая в мешочек. Игру можно повторить с другими предметами.

Занятие 21

Задачи: учить ребенка захватывать мелкие предметы пальцами, удерживать ложку и совершать вращательные движения кистью руки; чередование по величине; формировать у ребенка интерес к строительным играм, учить выполнять предметно-игровые действия, подражая педагогу.

Задание 1. Игра «Варим кашу»

Цель: учить ребенка захватывать мелкие предметы пальцами, удерживать ложку и совершать вращательные движения кистью руки.

Оборудование: деревянная ложка, детская кастрюлька с горохом, игрушечный петушок.

Педагог предлагает ребенку варить для петушка гороховую кашу. Достает детскую кастрюльку с горохом и «нечаянно» рассыпает его на пол. «Антоша, горох просыпался, помоги собрать горошек в кастрюльку».

Педагог показывает ребенку, как правильно собирать горошек (щепотью). «Молодец, Антоша, берет пальчиками каждую горошинку. Вот так. Мы сейчас будем варить кашу».

После того как горошины собраны в кастрюльку, взрослый показывает движения размешивания «каши» ложкой. «Ох, вкусная каша получилась у Антоши. На, Антоша, корми сам петушка!»

Задание 2. Написывание больших и маленьких бусин*

Цели: чередование по величине; называние величин.

Оборудование: большие и маленькие бусины, шнурок.

Педагог предлагает ребенку разложить бусины на большие и маленькие, дать название величинам. Далее совместными движениями с ребенком собирают бусы, чередуя размер. Бусы дарятся петушку.

Задание 3. Игра «Построим забор»

Цели: формировать у ребенка интерес к строительным играм, учить выполнять предметно-игровые действия, подражая взрослому.

Оборудование: игрушки — машина, кирпичики, домик, петушок.

Педагог обращает внимание ребенка на домик, в котором живет петушок. Предлагает построить забор вокруг домика петушка, защитить его от хитрой лисы. Педагог просит ребенка загрузить машину кирпичиками и отвезти их к домику петушка. Затем педагог и ребенок строят забор вокруг домика. Ребенок действует, подражая педагогу.

Занятие 22

Задачи: учить ребенка удерживать клубок в одной руке, выполнять специфические действия — наматывать нитку на клубок; закрепление навыка чередования предметов по величине; формировать у ребенка интерес к строительным играм, учить выполнять предметно-игровые действия, подражая педагогу.

Задание 1. Игра «Клубок для котенка»

Цель: учить ребенка удерживать клубок в одной руке, выполнять специфические действия — наматывать нитку на клубок.

Оборудование: клубок, игрушка котенок (на конце нитки привязана игрушка).

Педагог предлагает ребенку поиграть с котенком, распускает нитки, просит наматывать нитку на клубок. При этом педагог обращает внимание ребенка на приближающуюся игрушку. При испытываемых малышом затруднениях педагог оказывает помощь, действуя вместе с ним.

Задание 2. Написывание больших и маленьких бусин*

Цели: закрепление навыка чередования предметов по величине; называние величин.

Оборудование: большие и маленькие бусины, шнурок.

Педагог предлагает ребенку разложить бусины на большие и маленькие, дать название величинам. Далее самостоятельно ребенок собирает бусы, чередуя размер. При необходимости оказывается организующая помощь. Бусы дарятся котенку.

Задание 3. Игра «Построим лесенку»

Цели: формировать у ребенка интерес к строительным играм, учить выполнять предметно-игровые действия, подражая взрослому.

Оборудование: игрушки — машина, кубики, игрушка котенок.

Педагог предлагает ребенку построить лестницу для котенка. Они нагружают кубики в машину и везут в игровой уголок. Затем педагог вовлекает ребенка в постройку лестницы, показывает, как нужно расставлять кубики, обыгрывает постройку.

Занятие 23

Задачи: учить ребенка удерживать в пальцах карандаш (фломастер); чередование по форме, название форм; формировать интерес к строительным играм, учить выполнять предметно-игровые действия, подражая педагогу.

Задание 1. Игра «Рисуем клубок»

Цель: учить ребенка удерживать в пальцах карандаш (фломастер).

Оборудование: два листа бумаги с аппликацией — изображением щенка, карандаши.

Педагог предлагает ребенку рассмотреть аппликацию и говорит: «Щенок хочет поиграть с клубочком, давай нарисуем клубок!», показывает, как рисовать клубок на первом листе. Затем дает ребенку второй лист бумаги и предлагает нарисовать клубок для другого щенка.

*Задание 2. Написывание бусин разной формы**

Цели: чередование по форме, название форм.

Оборудование: бусины разной формы, шнурок, игрушка щенок.

Педагог предлагает ребенку разложить бусины на круглые и квадратные, дать название формам. Далее совместными движениями с ребенком собирают бусы, чередуя форму. Бусы дарятся щенку.

Задание 3. Игра «Сделаем домик для щенка»

Цели: формировать интерес к строительным играм, учить выполнять предметно-игровые действия, подражая педагогу.

Оборудование: кубики, кирпичики, игрушка щенок.

Педагог предлагает ребенку сделать домик для щенка. Затем он сооружает перед ребенком стены для домика, сверху ставит крышу, просит ребенка повторить эти действия. После этого домик обыгрывается.

Занятие 24

Задачи: учить ребенка выполнять соотносящие действия; закрепление навыка чередования предметов по форме; название форм; развивать у ребенка интерес к сюжетной игре.

Задание 1. Игра «Выложи дорожку»

Цель: учить ребенка выполнять соотносящиеся действия.

Оборудование: мозаика с крупными деталями, игрушка мишка.

Педагог обыгрывает игрушку: «Мишка принес интересную игру “Мозаика”. Мы будем вместе играть», показывает на образце простой вариант дорожки из одинаковых деталей, сообщает, что эту дорожку выложил Мишка. Просит ребенка выложить такую же. Затем педагог показывает, как Мишка топает по дорожке, произносит потешку:

Мишка топал по дорожке —
Топ, топ, топ, топ, топ, топ.
У него устали ножки —
Топ, топ, топ, топ, топ, топ!

*Задание 2. Написывание бусин разной формы**

Цели: закрепление навыка чередования предметов по форме; название форм.

Оборудование: бусины различной формы, шнурок, игрушка мишка.

Педагог предлагает ребенку разложить бусины на круглые и квадратные, дать название формам. Далее самостоятельно ребенок собирает бусы, чередуя форму. При необходимости оказывается организующая помощь. Бусы дарятся Мишке.

Задание 3. Игра «Поймай воздушный шарик»

Цель: развивать у ребенка интерес к сюжетной игре.

Оборудование: воздушные шарик, ленточки, игрушка мишка.

Педагог, держа в руках мишку, достает воздушный шарик и предлагает ребенку поиграть с ним. Становится с мишкой в руках напротив ребенка, показывает, как надо ловить шарик за ленточку, а затем подбрасывать шарик вверх. При этом педагог говорит:

Ловим мы воздушный шарик.
Он упругий и цветной.
Мы за ленточку потянем
И подбросим высоко!»

Занятие 25

Задачи: знакомство с русской народной сказкой «Репка»; развивать у ребенка соотносящие действия; изображение с помощью цвета признаков предметов.

Задание 1. Обыгрывание сюжета сказки «Репка» в настольном кукольном театре

Цель: знакомство с русской народной сказкой «Репка». Педагог показывает настольный кукольный театр «Репка».

Задание 2. Игра «Посади репку»

Цель: развивать у ребенка соотносящиеся действия.
Оборудование: деревянная доска прямоугольной формы с ячейками и мелкие предметы, репка.
Педагог предлагает ребенку сажать на «грядки» (ячейки) репки. Демонстрирует, как нужно брать репки и «сажать» их в «грядки» (ячейки). При затруднениях, испытываемых ребенком, используются совместные действия и показ.

Задание 3. Рисование красками по замыслу

Цель: изображение с помощью цвета признаков предметов.
Оборудование: альбомный лист, краски, простой карандаш, кисточка.

Педагог предлагает нарисовать репку. Далее он рисует карандашом контур репки, фиксирует внимание ребенка на цвете. Затем совместными движениями с ребенком продолжает раскрашивать репку.

Занятие 26

Задачи: учить ребенка продевать шнурок в дырку; изображение с помощью цвета признаков предметов; формировать у ребенка предметно-игровые действия.

Задание 1. Игра «Построим заборчик»

Цель: учить ребенка продевать шнурок в дырку.
Оборудование: дидактическая игра «Зайка» (плоскостное изображение зайца с дырочками).
Педагог говорит: «Зайка прибежал, просит сделать ему заборчик, чтобы спрятаться от Лисы. Надо помочь Зайке». Педагог дает игру ребенку и просит продеть шнурок через отверстия.
Если ребенок испытывает затруднения, используются совместные действия и показ.

Задание 2. Рисование красками по замыслу*

Цель: изображение с помощью цвета признаков предметов.
Оборудование: альбомный лист, краски, простой карандаш, кисточка.
Педагог предлагает нарисовать морковку для зайки. Далее он рисует карандашом контур морковки, фиксирует внимание ребенка на цвете. Затем совместными движениями с ребенком продолжает раскрашивать морковку.

Задание 3. Игра «Домики для зверушек»

Цель: формировать у ребенка предметно-игровые действия.
Оборудование: машина, кубики-кирпичики, игрушка зайчик.

Педагог обращает внимание ребенка на зайчика, которому надо построить домик. Предлагает ребенку нагрузить машину строительным материалом и отвезти его на ковер. Далее педагог показывает, как надо строить из кирпичиков домик для зайчика. Домик обыгрывается.

Занятие 27

Задачи: формировать зрительно-двигательную координацию; чередование по цвету, называние цвета; развивать у ребенка интерес к общению.

Задание 1. Игра «Посади цветочки на лужок»

Цель: формировать зрительно-двигательную координацию.

Оборудование: зеленое полотно, на которое нашиты части кнопок разного цвета; цветы, вырезанные из плотной ткани, с пришитыми частями кнопок (разного цвета).

Педагог предлагает посадить на лужок красивые цветочки. Объясняет, что цветок нужно пристегнуть к соответствующей по цвету кнопке.

После того как все цветы «посажены», педагог просит собрать цветы в корзинку для мамы, показывает способ выполнения действий отсоединения. Действия сопровождаются потешкой:

Мы в корзинку соберем яркие цветы:
Розы, лилии, тюльпаны — все для нашей мамы!

Аналогичную игру можно проводить с использованием липучек и пуговиц.

Задание 2. Нанизывание бусин разного цвета

Цель: чередование по цвету, называние цвета.

Оборудование: разноцветные бусины, шнурок.

Педагог предлагает ребенку разложить бусины по основным цветам, дать название каждому цвету. Далее совместными движениями с ребенком собирают бусы, чередуя цвет. Бусы дарятся маме.

Задание 3. Игра «Позвони по телефону»

Цель: развивать у ребенка интерес к общению.

Оборудование: 2 детских телефона с дисками.

Педагог предлагает ребенку позвонить своей маме по телефону: одной рукой ребенок берет трубку, второй рукой набирает номер, вставляя палец в отверстие диска и прокручивая его. Действия сопровождаются словами: «Алло! Алло! Мама, это я — Аня».

Занятие 28

Задачи: учить детей выполнять руками соотносящиеся действия; закрепление навыка чередования предметов по цвету; называние основных цветов; развивать у ребенка совместные действия обеих рук; формировать орудийные действия.

Задание 1. Игра «Собери зайку»

Цель: учить детей выполнять руками соотносящиеся действия.

Оборудование: игрушка зайка, сшитый из плотной ткани; части игрушки (ушки, голова, туловище, лапки, хвостик) скреплены между собой с помощью липучек.

Педагог читает стихи А. Барто:

Зайку бросила хозяйка,
Под дождем остался зайка,
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.

Затем педагог говорит: «Наш Зайка промок, все лапки его отсоединились. Соберем Зайку!».

Если ребенок испытывает трудности, используются совместные действия и показ.

Задание 2. Нанизывание бусин разного цвета*

Цели: закрепление навыка чередования предметов по цвету; называние основных цветов.

Оборудование: бусины различного цвета, шнурок, игрушка зайка.

Педагог предлагает ребенку разложить бусины по основным цветам, дать название каждому цвету. Далее самостоятельно ребенок собирает бусы, чередуя цвета. При необходимости оказывается организующая помощь. Бусы дарятся зайке.

Задание 3. Игра «Поймай шарики»

Цели: развивать у ребенка совместные действия обеих рук; формировать орудийные действия.

Оборудование: таз с водой, разноцветные шарики (пластмассовые, резиновые — 5 штук), сачок, полотенце, банка.

Педагог показывает шарики и бросает их в таз с водой. Затем берет сачок, достает шарик и опускает его в банку. Далее ребенок действует, подражая. При затруднениях, испытываемых ребенком, взрослый действует вместе с ним.

Занятие 29

Задачи: учить ребенка выполнять соотносящиеся действия рук; изображение с помощью цвета свойств и признаков предметов; продолжать развивать у ребенка навыки совместных действий обеих рук; формировать орудийные действия.

Задание 1. Игра «Поможем маме»

Цель: учить ребенка выполнять соотносящиеся действия рук.

Оборудование: фасоль и орехи фундук (перемешанные), два прозрачных сосуда.

Педагог предлагает ребенку помочь маме разложить фасоль и орехи в сосуды, при этом показывает, что фасоль надо опускать в один сосуд, а орехи — в другой.

При необходимости педагогом используются совместные с ребенком действия и показ.

Задание 2. Рисование красками на тему «Овощи»

Цель: изображение с помощью цвета свойств и признаков предметов.

Оборудование: альбомный лист, краски, карандаш.

На альбомном листе нанесены контуры овощей. Педагог рассматривает совместно с ребенком картину; дает название овощам, заостряя внимание ребенка на цвете и свойствах овощей. Далее ребенку предлагается раскрасить овощи.

Задание 3. Игра «Поймай шарики»

Цели: продолжать развивать у ребенка навыки совместных действий обеих рук; формировать орудийные действия.

Оборудование: таз с водой, разноцветные шарики (пластмассовые, резиновые — 5 штук), сачок, полотенце, банка.

Педагог показывает шарики и бросает их в таз с водой. Затем берет сачок, достает шарик и опускает его в банку. Далее ребенок действует самостоятельно.

Занятие 30

Задачи: учить ребенка действовать целенаправленно, выполнять соотносящиеся действия; изображение с помощью цвета свойств и признаков предметов; учить ребенка выполнять соотносящиеся действия; формировать согласованность действий обеих рук.

Задание 1. Игра «Надень шапочки»

Цель: учить ребенка действовать целенаправленно, выполнять соотносящиеся действия.

Оборудование: цветные наперстки — «шапочки».

Педагог показывает ребенку прозрачную коробочку с цветными наперстками, демонстрирует, как надо надевать «шапочки» на пальцы. Затем предлагает ребенку поочередно надевать наперстки на каждый палец своей руки.

Произносит потешку:

Пальчики гуляют, шапки надевают,
Раз, два, три, четыре, пять — вышли пальцы погулять!

ЛИТЕРАТУРА

Задание 2. Рисование красками на тему «Фрукты»

Цель: изображение с помощью цвета свойств и признаков предметов.

Оборудование: альбомный лист, краски, карандаш.

На альбомном листе нанесены контуры фруктов. Педагог рассматривает совместно с ребенком картину; дает название фруктам, заостряя внимание ребенка на цвете и свойствах фруктов. Далее ребенку предлагается раскрасить фрукты.

Задание 3. Игра «Что в коробочке?»

Цели: учить ребенка выполнять соотносящиеся действия; формировать согласованность действий обеих рук.

Оборудование: две коробочки, муляжи овощей и фруктов.

Педагог показывает ребенку две коробки. Затем просит разложить по коробкам муляжи овощей и фруктов, помогая ребенку сделать правильный выбор. Когда ребенок закрывает коробку, педагог говорит: «Молодец, ты разложил все правильно».

1. *Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет* / Л.А. Венгер и др. — М., 1998.
2. *Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста* / Под ред. С.Л. Новоселовой. — М., 1985.
3. *Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников* / Под ред. Л.А. Венгера. — М., 1978.
4. *Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии* / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — М., 2002.
5. *Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста* / Под ред. Л.А. Венгера. — М., 1989.
6. *Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.* — М., 1991.
7. *Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры.* — М., 1990.
8. *Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром.* — М., 1987.
9. *Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников* / Н.Ю. Борякова, А.В. Соболева, В.В. Ткачева. — М., 2000.
10. *Раннее детство: познавательное развитие* / Е.Б. Волосова, Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина. — М., 2006.
11. *Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет* / Под ред. О.М. Дьяченко. — М., 1991.

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ АВТОРОВ.....	3
ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ	
С ДЕТЬМИ ОТ 1 ГОДА ДО 2-Х ЛЕТ.....	6
Примерное календарное планирование занятий	6
Последовательность проведения игр-занятий с детьми 2-го года жизни.....	7
СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ	
С ДЕТЬМИ ОТ 1 ГОДА ДО 1 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ	8
Занятие 1.....	8
Занятие 2.....	9
Занятие 3.....	10
Занятие 4.....	11
Занятие 5.....	12
Занятие 6.....	13
Занятие 7.....	14
Занятие 8.....	15
Занятие 9.....	16
Занятие 10.....	17
Занятие 11.....	18
Занятие 12.....	19
Занятие 13.....	20
Занятие 14.....	21
Занятие 15.....	21
Занятие 16.....	23
Занятие 17.....	24
СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ	
С ДЕТЬМИ ОТ 1 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ ДО 2-Х ЛЕТ.....	25
Занятие 18.....	25
Занятие 19.....	26
Занятие 20.....	27
Занятие 21.....	28
Занятие 22.....	29
Занятие 23.....	30
Занятие 24.....	31
Занятие 25.....	32

Занятие 26.....	33
Занятие 27.....	34
Занятие 28.....	35
Занятие 29.....	36
Занятие 30.....	36

ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ	
С ДЕТЬМИ ОТ 2-Х ДО 3-Х ЛЕТ	38
Примерное календарное планирование занятий	38
Последовательность проведения игр-занятий с детьми 3-го года жизни.....	39

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ	
ОТ 2-Х ЛЕТ ДО 2-Х ЛЕТ 6 МЕСЯЦЕВ.....	40
Занятие 1.....	40
Занятие 2.....	41
Занятие 3.....	42
Занятие 4.....	44
Занятие 5.....	45
Занятие 6.....	46
Занятие 7.....	48
Занятие 8.....	49
Занятие 9.....	50
Занятие 10.....	52
Занятие 11.....	53
Занятие 12.....	54
Занятие 13.....	56
Занятие 14.....	57
Занятие 15.....	58
Занятие 16.....	59
Занятие 17.....	60

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ	
ОТ 2-Х ЛЕТ 6 МЕСЯЦЕВ ДО 3-Х ЛЕТ.....	62
Занятие 18.....	62
Занятие 19.....	63
Занятие 20.....	64
Занятие 21.....	65
Занятие 22.....	66
Занятие 23.....	68
Занятие 24.....	69
Занятие 25.....	70
Занятие 26.....	71
Занятие 27.....	72
Занятие 28.....	73
Занятие 29.....	74
Занятие 30.....	75

ЛИТЕРАТУРА	77
-------------------------	-----------