

## **Контроль за развитием детей раннего возраста**

Контроль за развитием детей – составная часть системы оздоровлено-воспитательной работы с детьми в дошкольном учреждении. Цель его прежде всего в том, чтобы определить уровень развития каждого ребенка, возрастной группы и учреждения в целом. При этом устанавливаются также правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания. В результате систематического контроля удается не только определить уровень развития каждого ребенка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении, а главное, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, определив для него индивидуальные психолого-педагогические воздействия.

Контроль за развитием ребенка носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, физического и психологического развития детей, их поведения. Невозможно врачу определять состояние здоровья ребенка без оценки его психического развития, как нельзя и педагогу оценивать психическое развитие без учета его состояния здоровья и применять соответствующие педагогические воздействия. В дошкольных учреждениях очень важна взаимосвязь в работе врача и педагога. Развитие ребенка неразрывно связано с его воспитанием. Роль взрослого в этом процессе заключается в том, что, зная «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), он должен своевременно и правильно определять задачи для дальнейшего его хода.

Известно, что ребенок развивается неравномерно: неравномерно созревание различных морфологических структур, функциональных систем, неравномерно и психическое развитие. Поэтому наиболее чувствительные периоды к определенным воздействиям оптимальны и для определения состояния функциональной деятельности. Ведя контроль за развитием детей, дают оценку прежде всего ведущим, определяющим линиям (сферам) развития организма.

Прежде всего – состояние здоровья, физическое и психическое развитие, поведение малыша. Одновременный контроль по указанным направлениям дает возможность провести комплексную оценку здоровья и развития ребенка.

При оценке поведения детей, за которыми воспитатель следит ежедневно (а к моменту его оценки – в эпикризисный период – особенно внимательно), следует учитывать настроение, сон, аппетит, характер бодрствования, индивидуальные особенности, черты личности.

На третьем году жизни оценка уровня развития ребенка идет по следующим линиям: развитие активной речи; сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами; формирование изобразительной и конструктивной деятельности; развитие общих движений; воспитание навыков самостоятельности.

### **Метод контроля за психическим развитием детей**

1. Метод опроса матери (при приеме ребенка в детское учреждение и в дальнейшем по ходу его развития).
2. Метод наблюдения в группе за поведением детей.
3. Метод диагностики психического развития ребенка.

В контроле за развитием и поведением детей участвуют воспитатель группы, педагог, врач. Воспитатель ведет наблюдение за поведением детей, педагог проводит диагностику нервно-психического развития, врач оценивает физическое развитие, состояние здоровья, осуществляет общую оценку развития ребенка (определяет группу здоровья). При этом учитывается оценка нервно-психического развития (группа развития), которую дает педагог. Контроль за поведением детей фиксируется в дневнике группы (форма № 127), где помимо повседневного учета состояния здоровья и поведения детей педагог приводит описание поведения эпикризисных воспитанников, используя вопросник.

Результаты оценки уровня развития и поведения детей заносят в карту психического развития, которая хранится в группе. Карту заводят на ребенка один раз в два года, на второй и третий год жизни.

Врач, используя данные педагога, выносит оценку состояния здоровья ребенка и свое заключение записывает в истории развития. Для диагностики нервно-психического развития педагог подбирает рекомендуемый материал, который не используется в повседневной жизни.





Проведя комплексную оценку состояния здоровья детей, врач и педагог передают свои назначения родителям и воспитателям. Срочные рекомендации фиксируются в дневнике группы, а все другие – в обычной форме – в перспективном плане работы. Оценка уровня развития детей (по группам развития) проводится не реже одного раза в квартал.

## 2 года

### *Понимание речи*

**Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях из его личного опыта.**

*Материал.* Специально подготовленный короткий рассказ о событиях, хорошо знакомом ребенку.

*Методика.* Ситуация, специально подготовленная. Ребенок может находиться в группе с другими детьми (2-3), сидящими полукругом. Взрослый сидит напротив и рассказывает сначала одну часть текста, после чего задает 2 вопроса. Затем продолжает рассказ и задает 2 следующих вопроса. Например: «Жила-была девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальто, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу» (первая часть).

После небольшой паузы воспитатель задает вопросы: «Кто пошел гулять на улицу?», «Что Машенька надела?».

«На улице гуляли детки. Вдруг выскочила собака и залаяла на Машу: «ав-ав». Маша испугалась, плачет. А тетя сказала: «Не бойся, Машенька, собака не кусается». Собака убежала. Маша больше не плакала и пошла играть с детьми» (вторая часть).

«Кто испугал Машу на улице?», «А что сказала Маше тетя?»- спрашивает воспитатель по окончании рассказа.

*Поведение ребенка.* Отвечает на вопросы взрослого.

### *Активная речь*

**При общении с взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.**

*Методика.* Ситуация естественная (во время игры, режимных процессов, при общении со взрослым).

*Поведение ребенка.* Общается со взрослым посредством речи (двух и трехсловные предложения).

### *Сенсорное развитие*

**Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.**

*Материал.* 3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета).

*Методика.* Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают варежки в следующем порядке: красную, зеленую, синюю, красную, синюю, зеленую. Воспитатель дает ребенку варежку и предлагает найти такого же цвета. Затем порядок варежек меняет на следующий: синюю, красную, зеленую, синюю, красную, зеленую. Задание повторяется.

*Поведение ребенка.* Правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке-красную, к синей-синюю, к зеленой-зеленую. Ребенок должен решить одно задание.

### *Игра и действия с предметами*

**Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).**

**1.**

*Материал.* Кукла-голыш высотой 30 см., губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка.

*Методика.* Ситуация, специально подготовленная. Можно также использовать игру ребенка, если он купает куклу. Перед малышом раскладывают игрушки и говорят: «Кукла грязная».

*Поведение ребенка.* Воспроизводит с куклой ряд последовательных действий: сажает в ванну, использует кубик вместо мыла, трет губкой, моет рукой части тела, вытирает полотенцем. Все предметы использует по назначению.

**2.**

*Методика.* Наблюдение за ребенком в свободной ситуации, когда он в игре воспроизводит ряд последовательных действий: кормит куклу и моет посуду под игрушечным краном или моет посуду и вытирает ее, лечит куклу (опускает пипетку в баночку, а потом прикладывает к носу куклы).

*Поведение ребенка.* Если малыш в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2-3), используя предметы по назначению, можно считать задание выполненным.

### *Движения*

**Перешагивает через препятствия чередующимся шагом.**

*Материал.* 3-4 брусочка.

*Методика.* На расстоянии 20 см. кладут брусочки, ребенку предлагают перешагнуть через них. Если малыш не понимает задания, взрослый показывает, как надо действовать.

*Поведение ребенка.* Шагает через брусочки чередующимся шагом.

### *Навыки*

**Частично надевает одежду (ботинки, шапку).**

*Методика.* Ситуация естественная (во время одевания на прогулку или после сна). Ребенку предлагают самостоятельно надеть ботинки, шапку.

*Поведение ребенка.* Самостоятельно, без помощи взрослого может надеть названные предметы одежды.

## **Третий год жизни**

**2 года – 2 года 6 месяцев**

### *Активная речь*

**Говорит многословными предложениями (более 3 слов).**

*Методика.* Ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему (во время деятельности или режимных процессов).

*Поведение ребенка.* В своей речи употребляет хотя бы один раз многословное предложение (более 3 слов).

**Появляются вопросы: Где? Куда?**

*Методика.* Ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи ребенка во время режимных процессов или самостоятельной деятельности в течение 20-30 минут.

*Поведение ребенка.* Хотя бы раз задает вопрос где? или куда?.

### *Сенсорное развитие*

**1.**

**Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале.**

*Материал.* Два комплекта основных геометрических фигур (кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус).

*Методика.* Ситуация, специально подготовленная. Один комплект дают ребенку, другой находится у взрослого. Взрослый показывает малышу одну из геометрических фигур и просит дать такую же.

*Поведение ребенка.* Правильно дает взрослому соответствующую фигуру.

**2.**

**Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.**

*Материал.* Цветное лото, в котором есть 4 карточки, окрашенные в основные цвета, и 4 карточки с изображением разнообразных предметов таких же цветов (следует использовать изображения знакомых детям предметов, которые на занятиях не использовались).

*Методика.* Ситуация, специально подготовленная. Взрослый дает ребенку карточки 4 цветов, затем показывает картинки с изображением предметов, окрашенных в те же 4 цвета (цвета чередуют). Затем спрашивает, на какой фон надо положить картинку.

*Поведение ребенка.* Правильно подбирает по 2 картинки каждого цвета.

### *Игра*

**Игра носит сюжетный характер.**

**Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2-3).**

*Материал.* Пособия для игры в доктора, парикмахера, бытовые игры.

*Методика.* Ситуация, специально подготовленная. Подобраны игрушки для нескольких сюжетных игр; разложены произвольно.

*Поведение ребенка.* Дает развернутый сюжет какого-либо одного содержания, в котором есть взаимосвязь и последовательность в выполнении действий.

### *Конструктивная деятельность*

**Самостоятельно выполняет простые сюжетные постройку и называет их.**

*Материал.* Строительный материал разнообразной геометрической формы (10-14 шт.) по 2 шт. каждый.

*Методика.* Ситуация провоцирующая. Специально организованное занятие со строительным материалом. Ребенку дают набор строительного материала и предлагают что-либо построить.

*Поведение ребенка.* Выполняет 1-2 простые сюжетные постройку, обязательно называет их. Постройка должна быть похожа на называемый предмет (стол, стул, кровать, дом и др.).

*Навыки*

**Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.**

*Методика.* Ситуация естественная (во время одевания после сна или сборов на прогулку).

*Поведение ребенка.* Самостоятельно надевает рубашку, штаны, колготки, шапку, пальто.

**Ест аккуратно.**

*Методика.* Ситуация естественная (во время еды).

*Поведение ребенка.* Ест аккуратно, не пачкает одежду, не оставляет грязь на столе.

*Движения*

**Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 20-28 см.**

*Материал.* Палка или веревка.

*Методика.* Ситуация провоцирующая. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку, приподнятую над полом на 20 – 28 см.

*Поведение ребенка.* Перешагивает свободно, не задевая палку или веревку.

**2 года 6 месяцев – 3 года**

*Активная речь*

**1.**

**Начинает употреблять сложные придаточные предложения.**

*Методика.* Ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему.

*Поведение ребенка.* Хотя бы раз в своей речи употребляет придаточное предложение.

**2.**

**Появляются вопросы почему?, когда?**

*Методика.* Ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи во время еды, одевания, самостоятельной деятельности в течение 20-30 минут.

*Поведение ребенка.* Хотя бы раз употребляет вопрос почему? или когда?.

*Сенсорное развитие*

**1.**

**В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению.**

*Материал.* Геометрическая мозаика, к ней карточки с изображением несложных предметов (дом, пароход, дом с забором), в основе которых заложены основные геометрические фигуры.

*Методика.* Ситуация, специально подготовленная. Взрослый дает ребенку геометрическую мозаику, карточку –образец и предлагает выполнить соответствующие рисунки, накладывая их на образец.

*Поведение ребенка.* Правильно подбирает мозаику к рисунку.

**2.**

**Называет 4 основных цвета.**

*Материал.* 8 однотонно окрашенных предметов по 2 одинакового цвета, но разной формы (красный кубик, красный конус и др.).

*Методика.* Ситуация провоцирующая. Взрослый показывает ребенку один предмет за другим и спрашивает: «Какого цвета шарик?» (Цвет чередуют).

*Поведение ребенка.* Правильно называет хотя бы по одному разу 4 основных цвета.

*Игра*

**Появляются элементы ролевой игры.**

*Материал.* Разнообразные сюжетные игрушки.

*Методика.* Ситуация провоцирующая. в игровой комнате подобраны атрибуты для разнообразных сюжетных игр. Взрослый ведет запись игры ребенка в течение 20-30 минут.

*Поведение ребенка.* Отображает какой-либо сюжет, выполняет роль, которую определяет словом.

*Методика.* Ситуация провоцирующая. взрослый наблюдает за игрой ребенка, спрашивает: «Кто ты?».

*Поведение ребенка.* На вопрос взрослого называет свою роль в соответствии с выполняемым действием.

### *Конструктивная деятельность*

#### **Появляются сложные сюжетные постройки.**

*Материал.* Разнообразные геометрические фигуры (10-14 шт.) по 2 шт. каждой формы. Величина материала зависит от места организации занятия ребенка (за столом или на полу). Если малыш сидит за столом, дается средний или мелкий материал, если на полу-крупный строительный материал (можно использовать дополнительный материал – автомобиль, мелкие игрушки).

*Методика.* Ситуация провоцирующая.

*Поведение ребенка.* Делает сюжетную постройку, например гараж, дорогу к нему. Играет с этой постройкой.

### *Изобразительная деятельность*

#### **1.**

#### **С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их.**

*Материал.* Кусок пластилина цилиндрической формы, длиной 4-6, диаметром 1,5-2 см.

*Методика.* Ситуация провоцирующая. ребенку дают кусок пластилина в виде цилиндра и предлагают что-нибудь вылепить.

*Поведение ребенка.* Лепит из пластилина какой-либо предмет и обязательно называет его, при этом изделие должно иметь сходство с названным предметом.

#### **2.**

#### **С помощью карандаша или краски изображает простые предметы и называет их.**

*Материал.* Лист бумаги (размером с тетрадный лист), карандаш или краски (гуашь, разведенная до густой сметаны).

*Методика.* Ситуация, специально подготовленная. Взрослый предлагает ребенку что-либо нарисовать.

*Поведение ребенка.* Изображает какой-либо предмет и обязательно называет его. Рисунок должен иметь сходство с названным предметом.

### *Навыки*

#### **1.**

#### **Самостоятельно одеваться, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого.**

*Методика.* Ситуация естественная (во время одевания). При необходимости взрослый помогает застегивать пуговицы или завязывать шнурки.

*Поведение ребенка.* Самостоятельно одевается. Иногда возможна незначительная помощь со стороны взрослого при застегивании пуговицы или завязывании шнурков.

#### **2.**

#### **Пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания.**

*Методика.* Ситуация естественная (во время кормления).

*Поведение ребенка.* Если лицо или руки загрязнились, сам пользуется салфеткой.

### *Движения*

#### **Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 30-35 см.**

*Материал.* Палка, веревка, поднятая на указанную высоту.

*Методика.* Ситуация провоцирующая. взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку.

*Поведение ребенка.* Свободно перешагивает через палку или веревку, не задевая их.

**Показатели нервно-психического развития детей  
третьего года жизни**

Возраст	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Навыки		Движения
	грамматика	вопросы	воспроизведение формы	воспроизведение цвета				одевания	кормления	
2 года – 2 года 6 месяцев	Говорит многословными предложениями (более 3 слов)	Появляются вопросы «где?», «куда?»	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале	Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов	Игра носит сюжетный характер. Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2-3)	Самостоятельно выполняет простые сюжетные постройки и называет их		Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки	Ест аккуратно	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 20-28 см.
2 года 6 месяцев – 3 года	Начинает употреблять сложные придаточные предложения	Появляются вопросы «почему?», «когда?»	В своей деятельности и правильно использует геометрические фигуры по назначению	Называет 4 основных цвета	Появляются элементы ролевой игры	Появляются сложные сюжетные постройки	С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их	Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого	Пользуется салфеткой по мере надобности и без напоминания	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 30-35 см.