



Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Коптеловский детский сад»
* Я.Р. Красноперова

Приказ № 140/п от 18.09.2021 2021г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(план организации образовательной деятельности)
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Коптеловский детский сад»
на 2021-2022 учебный год

Учебный план – план образовательной деятельности по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Коптеловский детский сад» определяет содержание и организация образовательной деятельности в детском саду.

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" с изменениями от 2014.,2015г;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

При составлении Учебного плана учитывались принципы, характерные системе современного дошкольного образования и изложенные в ФГОС ДО, а также дидактические принципы, которыми регламентируется образовательная деятельность в МДОУ «Коптеловский детский сад»:

- принцип интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности* взрослых и детей и *свободной самостоятельной деятельности* детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее НОД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, конструирования, музыкальной, трудовой, восприятия художественной литературы и фольклора), их

интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Реализация направлений развития и образования детей (образовательные области) физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие осуществляется как в процессе непосредственно образовательной деятельности так и в режимных моментах, и в самостоятельной деятельности.

Учебный план разработан с учётом:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под руководством Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.
- выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ.

Учебный план ДОУ соответствует Уставу, реализуемому учебно-методическому комплекту (далее – УМК), отражает образовательные области, виды образовательной деятельности и виды деятельности детей, предусмотренные ФГОС ДО, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг в соответствии с утвержденным муниципальным заданием.

Учебный план ДОУ на 2021 – 2022 учебный год является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности (далее - НОД), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

В структуре Учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план представляет модель организации образования детей в каждой возрастной группе детского сада.

В плане показана реализация содержания Программы через организацию образовательных ситуаций и занятий, совместную образовательную деятельность и культурные практики, которые обеспечивают решение образовательных задач по созданию каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Содержание пяти образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» отражено в расписании непрерывной образовательной деятельности и в модели совместной образовательной деятельности воспитанников и взрослых, включает всех участников образовательных отношений.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей раннего возраста от 1года 6 мес. до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности допускается осуществлять в первую и во вторую половину дня по 8 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.9)

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности в процессе **восприятия смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок** по 10 минут

- для детей от 3 до 4 лет –15 минут,

- для детей от 4 до 5 лет –20 минут,

- для детей от 5 до 6 лет –20 минут,

- для детей от 6 до 7 лет –30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

- в младшей группе не превышает 30 минут;

- в средней группе не превышает 40 минут;

- в старшей группе не превышает 45 минут;

- в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

В середине непрерывной непосредственной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Учитывая особенности развития ребенка раннего и дошкольного возраста, учебный план представлен моделью организации образовательной деятельности детей раннего возраста и моделью организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках реализации образовательной области **«Физическое развитие»** воспитатели создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях, проводят беседы о здоровом образе жизни, организуют подвижные и дидактические игры валеологического содержания, проводят спортивные досуги и динамические часы. Педагоги обучают детей приемам выполнения самомассажа, гимнастики для глаз, дыхательных упражнений, закаливающих процедур, самоконтроля и саморегуляции в процессе участия в разных видах двигательной активности.

Организованные формы двигательной деятельности включают в себя здоровьесберегающие технологии и культурные практики: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, гимнастику после дневного сна в дошкольных группах и другие.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию с детьми в возрасте от 3 до 7 лет – 3 раза в неделю.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. (СанПиН 2.4.1.3049-13п. **12.5**)

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в физкультурном зале. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. **12.4**)

- Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:
- для детей 1г 6мес до 2 лет – 10 минут;
- для детей от 2 лет до 3 лет - 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет –15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет –20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет –25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет –30 минут

Реализация содержания образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** осуществляется в процессе совместной и самостоятельной деятельности на основе организации различных видов детской деятельности, адекватных возрасту детей. Педагоги дошкольного учреждения создают условия для формирования у детей положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, заботятся об их эмоциональном благополучии, способствуют формированию навыков сотрудничества. Воспитатели поощряют совместные игры детей, организуют их совместную деятельность, направленную на создание общего продукта деятельности. С целью развития коммуникативной компетентности воспитанников педагоги планируют обсуждение различных ситуаций из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, организуют игры-драматизации, в ходе которых дети учатся различать и передавать настроения изображаемых персонажей, сопереживать им, получают образцы нравственного поведения. Педагоги способствуют развитию у детей социальных навыков: помогают осваивать различные способы разрешения конфликтных ситуаций, договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на развитие познавательных интересов детей, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой Родине, Отечестве, многообразии стран и народов мира.

В группах раннего возраста (2-й и 3-й год жизни) содержание образовательной области реализуется через следующие виды

детской деятельности:

- *экспериментирование с материалами и веществами –1 раз в неделю*
- *предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками -2 раза в неделю*

В группах дошкольного возраста (4-й,5-й, 6-й и 7-й год жизни) познавательно-исследовательская деятельность включает в себя следующие направления:

- *Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.*
- *Математическое и сенсорное развитие.*

В процессе непосредственно образовательной деятельности воспитатели организуют наблюдение за природными явлениями, составляют вместе с детьми гербарии, экспериментируют с различными веществами, приборами и материалами. В самостоятельной поисковой деятельности детей педагоги развивают, поддерживают и поощряют любознательность, познавательную инициативу, формируют индивидуальные познавательные предпочтения. Познавательные беседы, чтение литературы природоведческого содержания, целевые прогулки в природное окружение способствует воспитанию у детей ценностного отношения к окружающей действительности.

В сфере элементарных математических представлений освоение математического содержания детьми осуществляется на игровых занятиях, включающих в себя развивающие и логико-математические игры, и через активное включение детей в процесс экспериментирования по выявлению связей и зависимостей между величиной, количеством и внешними свойствами. Организация дополнительного образования в группах дошкольного возраста проводится в форме кружковой работы.

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры, развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой и детской литературой, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Реализация содержания образовательной области осуществляется *в группах раннего возраста (2-й и 3-й год жизни) через общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого – 1 раз в неделю.*

В группах дошкольного возраста (4-й,5-й, 6-й и 7-й год жизни) коммуникативная деятельность включает в себя следующие направления:

- *Речевое развитие*
- *Подготовка к обучению грамоте*

Непрерывная образовательная деятельность осуществляется:

- для детей от 3 до 4 лет –1 раз в неделю;
- для детей от 4 до 5 лет –1 раз в неделю;
- для детей от 5 до 6 лет –3 раза в неделю;

- для детей от 6 до 7 лет – 3 раза в неделю;

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** педагоги развивают предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, формируют элементарные представления о видах искусства, способствуют развитию инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла, поддерживают творческое самовыражение, предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжета, материалов, средств воплощения художественного замысла. Воспитатели включают музыкальные произведения в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности, поддерживают желание детей слушать музыку, делиться своими впечатлениями, участвовать в музыкальных играх-драматизациях, поощряют индивидуальные творческие проявления детей в работе над музыкально-двигательными сюжетными этюдами, побуждают детей к выполнению музыкально-развивающих заданий.

Реализация содержания образовательной области осуществляется в разных видах детской деятельности.

В группах раннего возраста (2-й и 3-й год жизни) в процессе **восприятия смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок – 2 раза в неделю.**

В группах дошкольного возраста (4-й, 5-й, 6-й и 7-й год жизни) через следующие виды деятельности:

***изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование**

***музыкальная деятельность**

***Восприятия художественной литературы и фольклора**

Восприятие художественной литературы (чтение) проводится во всех возрастных группах ежедневно через литературные развлечения, игры драматизации, чтение и обсуждение литературных произведений, и другие формы работы с детьми, а в *старших и подготовительной группах воспитатели организуют непрерывно образовательную деятельность 1 раз в 2 недели, через взаимодействие с музеем «Истории земледелия и быта крестьян»*. Ряд видов детской деятельности, таких как самообслуживание, элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая, конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, организуются в режимных моментах, самостоятельной деятельности, а так же в ходе интеграции с другими образовательными областями через совместную образовательную деятельность.

При осуществлении образовательной деятельности по реализации содержания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются возрастные, индивидуальные особенности, возможности и интересы детей, пожелания родителей (лиц, их заменяющих). Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется на основе принципа интеграции содержания образовательных областей при совместной образовательной деятельности воспитателя и воспитанников, при сотрудничестве с родителями (лицами, их заменяющими). В группах реализуются парциальные и авторские программы, направленные на развитие у детей чувства любви к Родине, родному краю и семье, изучение истории родного края.

Продолжается сотрудничество детского сада и музея «Истории земледелия и быта крестьян».

Сотрудничество с музеем «Истории земледелия и быта крестьян» позволяет расширять представления детей о крестьянской народной культуре, деревенских обрядовых праздниках, разных видах декоративно-прикладного искусства Урала и знакомит с творчеством художников и народных умельцев Алапаевского района, дети посещают два раза в месяц после сна. Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий представлена через наполнение других образовательных областей краеведческим содержанием в рамках реализации методических рекомендаций «Мы живем на Урале». В процессе экскурсий, игр-путешествий, прогулок, бесед, чтения художественной литературы, исследовательско-творческих проектов воспитатели знакомят детей с культурно-историческим, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края.

Образовательные ситуации и занятия, проводимые с участием социальных партнеров, включены в учебный план и как обязательная часть Программы, и как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик воспитателя и детей дошкольного возраста

Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Группа четвертого года жизни	Группа пятого года жизни	Группа шестого года жизни	Группа седьмого года жизни
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Групповые традиции	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в недели	1 раз в недели	1 раз в недели	1 раз в недели
Двигательная деятельность				
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

экологической направленности)				
«Минутки безопасности» - игры на формирование навыков поведения на дороге, в природе, основ безопасности жизнедеятельности	1 раз в неделю			
«Минутки вежливости» - игры на формирование нравственных качеств	1 раз в неделю			
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю			
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкальная гостиная	1 раз в месяц			
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю			
Конструирование из разных материалов	4 раза в неделю			
Восприятия художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Литературная гостиная	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения у уголке природы	2 раза в неделю			

Модель организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста

Вид деятельности	Распределение времени в течение дня					
	Группа раннего возраста (1г.6мес.-3 г.)	Группа раннего возраста (1г.6мес.-3 г.)	Группа четвертого года жизни	Группа пятого года жизни	Группа шестого года жизни	Группа седьмого года жизни
Игры, общение, деятельность по интересам в центрах активности во время утреннего приема	от 8 до 40 мин	от 8 до 40 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД)	20 мин	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 50 до 1 ч. 10 мин	от 50 до 1 ч. 10 мин	от 60 до 1 ч. 30 мин	от 60 до 1 ч. 30 мин	от 60 до 1 ч. 40 мин	от 60 до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам в центрах	от 20 до 30 мин	от 20 до 30 мин	от 30 до 40 мин	от 30 до 40 мин	от 30 до 40 мин	от 30 до 40 мин

активности во 2-ой половине дня						
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 30 мин	от 30 мин	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин
Игры перед уходом	от 15 до 30 мин	от 15 до 30 мин	от 15 до 50 мин			

Модель организации непрерывной образовательной деятельности детей дошкольного возраста

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий /объем образовательной нагрузки в минутах в неделю			
		Группа четвертого года жизни	Группа пятого года жизни	Группа шестого года жизни	Группа седьмого года жизни
1	Двигательная деятельность				
1.1	В зале ДОУ	3 занятия/45 м	3 занятия/60 м	2 занятия /50 м	2 занятия/60 м
1.2	На улице			1 занятие/25 м.	1 занятие/30 м
2.	Коммуникативная деятельность				
2.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация/15 м	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация/25	1 образовательных ситуации/30 м
2.2.	Подготовка к обучению грамоте	нет	нет	1 образовательная ситуация /25 м	1 образовательная ситуация /30 м
3.	Познавательно-исследовательская деятельность				
3.1.	-Исследования объектов живой и неживой природы, экспериментирование -Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация/15 м	1 образовательная ситуация /20 м	1 образовательная ситуация /20 м	2 образовательные ситуация /60 м
3.2.	-Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация /15 м	1 образовательная ситуация /20 м	1 образовательная ситуация /20 м	2 образовательные ситуация /60 м
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации/30 м	2 образовательные ситуации/40 м	2 образовательные ситуации/50 м	3 образовательные ситуации/90 м
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальные занятия/30 м	2 музыкальные занятия/40 м	2 музыкальных занятий/50 м	2 музыкальных занятий/60 м
6.	Восприятия художественной литературы и фольклора	нет	нет	1 образовательная ситуация в 2 недели /25 м**	1 образовательная ситуация/30 м**
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий /150 м	10 образовательных ситуаций и занятий /200 м	13 образовательных ситуаций и занятий /330 м	15 образовательных ситуаций и занятия/450м
	В первую половину дня	10 образовательных ситуаций и занятий /150 м	10 образовательных ситуаций и занятий /200 м	10 образовательных ситуаций и занятий /255 м	15 образовательных ситуаций и занятия/450 м
	Во вторую половину дня	нет	нет	3 образовательных ситуаций и занятий /75 м	2 образовательные ситуации и занятий /60 м

**проводятся во вторую половину дня

Модель организации непрерывной образовательной деятельности детей раннего возраста

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий / объем образовательной нагрузки в минутах в неделю	
		Группа раннего возраста (1г.6 -3 г.)	
1	Двигательная активность		
1.1	В группе	3 занятия/30м.	
1.2	В зале ДОУ		3 занятия/30м.
2.	Экспериментирование с материалами и веществами	1 образовательная ситуация /8 м	1 образовательная ситуация /8 м
3.	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	3 образовательные ситуация /24 м	3 образовательные ситуация /24 м
4.	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	1 образовательная ситуация /8 м	1 образовательная ситуация /8 м
5.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	2 образовательные ситуация /20м.	2 образовательные ситуация /20м.
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий/90м	10 образовательных ситуаций и занятий/90м
	В первую половину дня	5 образовательных ситуаций и занятий/50м	5 образовательных ситуаций и занятий/50м
	Во вторую половину дня	5 образовательных ситуаций и занятий/40м	5 образовательных ситуаций и занятий/40м

Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик воспитателя и детей раннего возраста

Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	Группы раннего возраста (1г.6 мес.-3 г.)	
Общение		
Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	ежедневно	ежедневно
Групповая традиция	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Совместная игра воспитателя и детей (Сюжетно - отобразительная игра и др.)	ежедневно	ежедневно
Театрализованные игры	1 раз в неделю	1 раз в недели

Двигательная деятельность		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность		
«Минутки вежливости» - игры на формирование нравственных качеств	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Экспериментирование с материалами и веществами	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Конструирование из мелкого и крупного строительного материала	ежедневно	ежедневно
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкальная гостиная	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	ежедневно	ежедневно
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	4 раза в неделю	4 раза в неделю
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно

Примерная модель двигательной активности детей раннего возраста

Формы организации	Группа раннего возраста (1г.6 мес.-3 г.)	
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада		
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 5 минут
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6- 10 минут	Ежедневно 6- 10 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	
Подвижные и спортивные игры	1 - 2 раза в неделю 10- 15 минут	1 - 2 раза в неделю 10- 15 минут
Гимнастика пальчиковая	Ежедневно по мере необходимости	
Гимнастика для глаз	Ежедневно по мере необходимости	
Гимнастика дыхательная	Ежедневно по мере необходимости	
Гимнастика бодрящая (дорожка движения)	Ежедневно после дневного сна	
Самомассаж	Ежедневно по мере необходимости	

2. Физкультурные занятия		
Физкультурные занятия в группе	3 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 10 минут
3. Спортивный досуг		
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Примерная модель двигательной активности детей дошкольного возраста

Формы организации	Группа четвертого года жизни	Группа пятого года жизни	Группа шестого года жизни	Группа седьмого года жизни
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6- 10 минут	Ежедневно 10 -15 минут	Ежедневно 15 -20 минут	Ежедневно 20-30 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
Подвижные и спортивные игры	2 раза в неделю 15- 20 минут	2 раза в неделю 15- 20 минут	3 раза в неделю 25-30 минут*	3 раза в неделю 25-30 минут*
Гимнастика пальчиковая	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
Гимнастика для глаз	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
Гимнастика дыхательная	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
Гимнастика бодрящая (дорожка движения)	Ежедневно после дневного сна			
Самомассаж	Ежедневно по мере необходимости (до 5-х минут)			
2. Физкультурные занятия				
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	3 раза в неделю по 25 минут	3 раза в неделю по 30 минут
Физкультурные занятия на свежем воздухе			1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
3. Спортивный досуг				
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575834

Владелец Красноперова Яна Ренатовна

Действителен с 04.07.2022 по 04.07.2023