

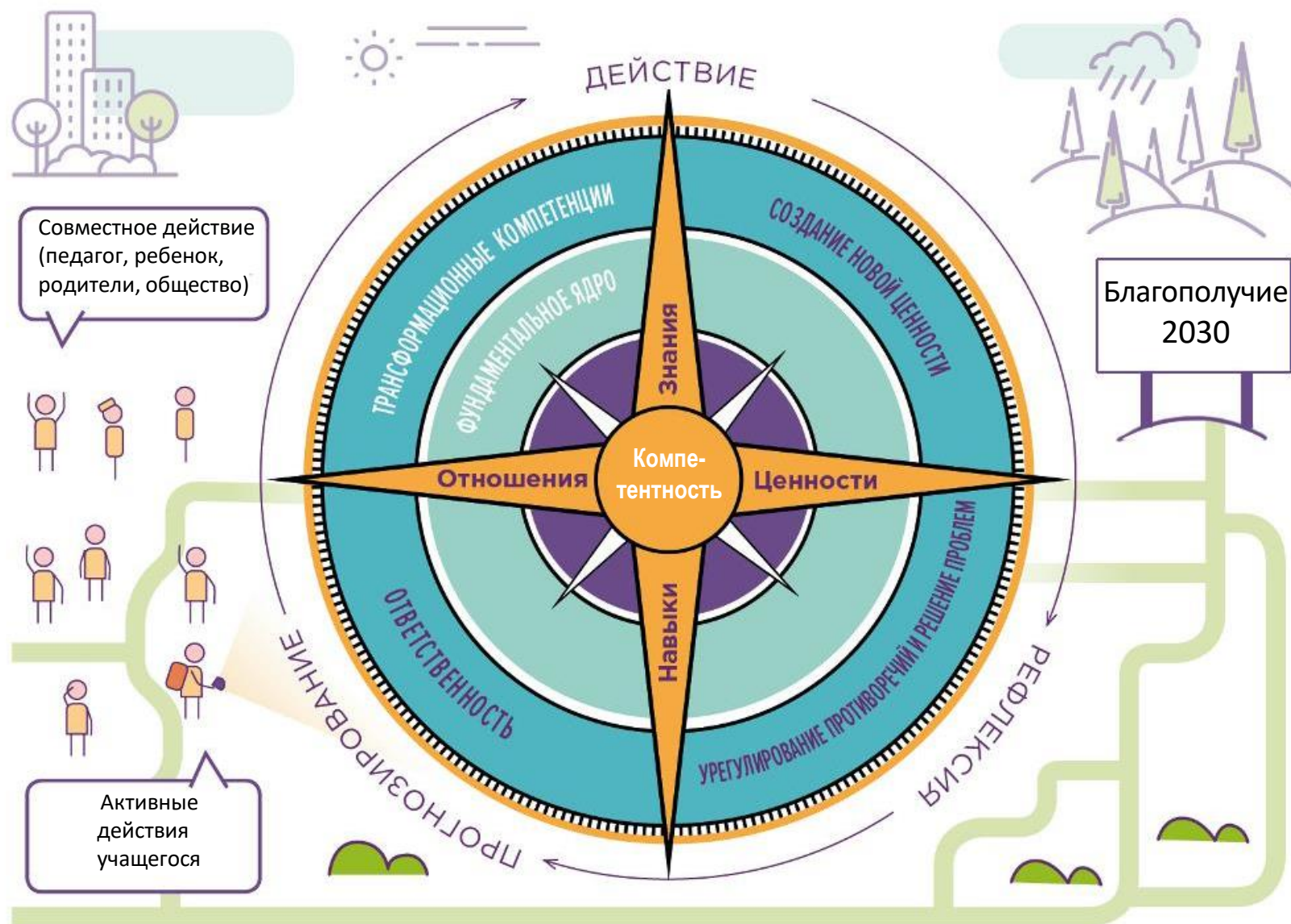


Мониторинг качества дошкольного образования РФ

**Новый механизм развивающего контроля
для муниципального и регионального уровня**

На основе презентации Федосовой Ирины Евгеньевны,
Директор АНО ДПО «Национальный институт качества образования»

Будущее образование и навыки 2030



Учебный компас
ОЭСР. Организация
экономического
сотрудничества и
развития

МКДО. Понимание качества дошкольного образования

Качество дошкольного образования определяется степенью соответствия

- актуальным **нормативно-правовым требованиям** в сфере дошкольного образования России;
- **современным потребностям физических и юридических лиц**, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.
- **стратегическим задачам Российской Федерации** в сфере общего образования;
- современным **научным представлениям о детском развитии, эффективности** обучения и воспитания дошкольников, современным трендам развития образования.

МКДО 2020

КОНЦЕПЦИЯ

МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Требуется
серьезная работа
по повышению
качества



Качество стремится
к базовому



Базовый
уровень



Хорошее
качество



Превосходное
качество

Нормативно-правовые основы мониторинга качества дошкольного образования РФ

Нормативно-правовая основа построения системы мониторинга качества образования в ДОО

- **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный Приказом министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 года.**
- **Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15.**

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

17 октября 2013 г.

№ 1155

Москва

Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов Детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (**амплификация детского развития**);
2. Построение образовательной деятельности **на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором **сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования**, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
3. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. **Поддержка инициативы детей** в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество Организации с семьей;
6. Приобщение детей к **социокультурным нормам**, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий **в различных видах** деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления **физического и психического здоровья** детей, в том числе их **эмоционального благополучия**;

2) обеспечения равных **возможностей для полноценного развития** каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

б) формирования **общей культуры личности детей**, в том числе **ценностей** здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

...

4) создания **благоприятных условий развития** детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в **целостный образовательный процесс** на основе **духовно-нравственных и социокультурных ценностей** и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

8) формирования **социокультурной среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечения **вариативности и разнообразия** содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

3) обеспечения **преемственности целей, задач и содержания** образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

ФГОС ДО. Фокус измерений качества

Образовательная среда - система условий развития ребенка,
открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного, эмоционального, интеллектуального, речевого, эстетического и физического развития, развития инициативы и творческих способностей **на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками** и соответствующим возрасту видам деятельности.

Предметно-пространственная среда ДОО

Организация и оснащение



Организация и оснащение пространства ДОО открывает широкие возможности для игры, экспериментирования, творчества детей, их подвижных игр и отдыха.



Организация и оснащение образовательной среды

Новые проекты детских садов



ФГОС ДО: изменение отношения к взаимодействию с детьми



Наше доброе прошлое





Внешнее формирование
Последовательная передача
знаний и формирование навыков

Дети строят свое представление о мире
путем обмена информацией с другими.



Настоящее

Смыслы и понятия конструируются
во взаимодействии взрослых и детей,
детей друг с другом, детей с окружающим
социально-материальным пространством.

2020 год: подходы к дошкольному образованию



Внешнее формирование
Последовательная передача
знаний и формирование навыков



Возможности для достижения
лучших результатов в развивающей
образовательной среде



МКДО 2020

КОНЦЕПЦИЯ

МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Требуется
серьезная работа
по повышению
качества



Качество стремится
к базовому



Базовый
уровень



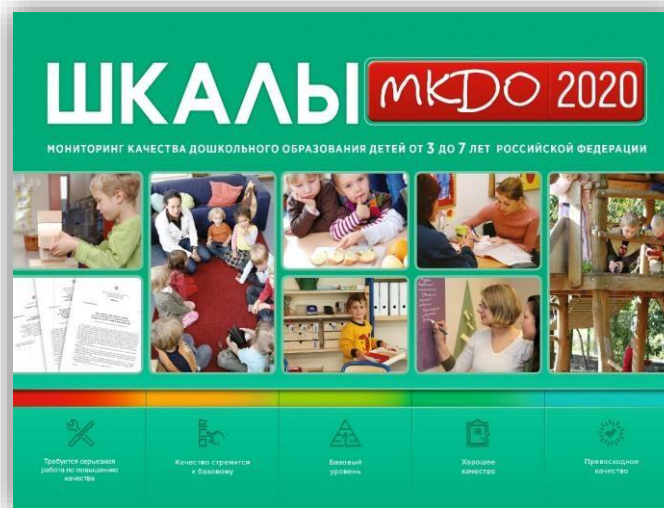
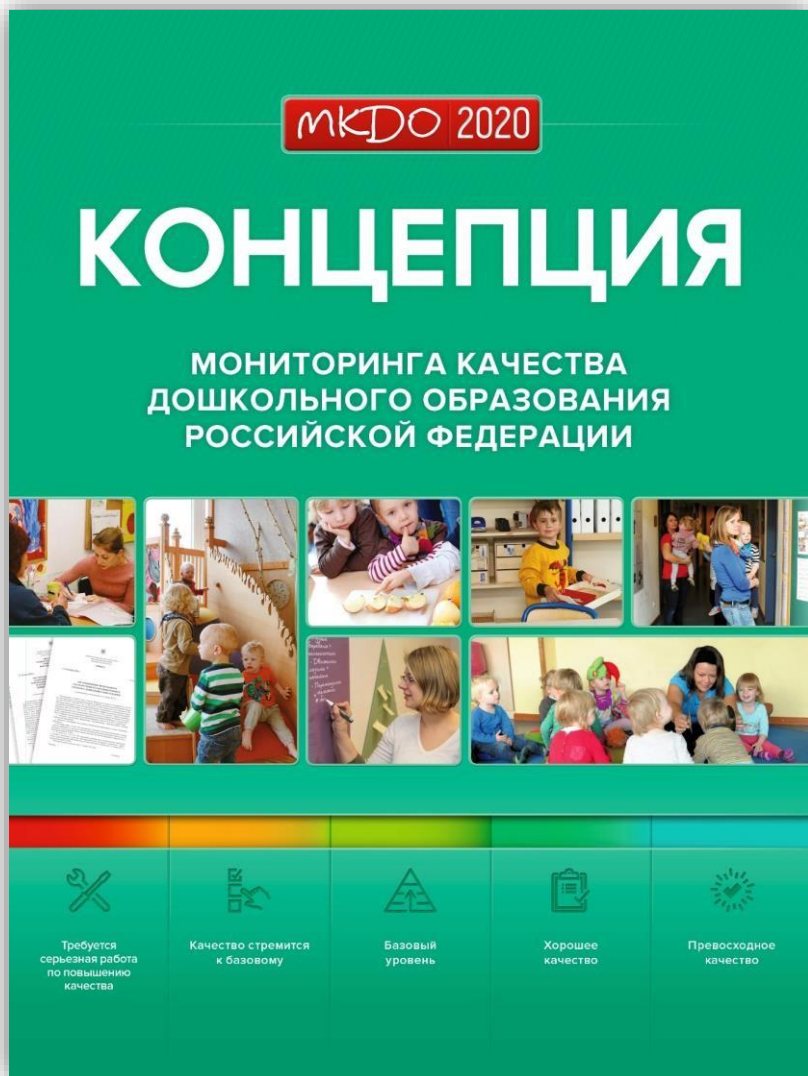
Хорошее
качество



Превосходное
качество

Механизмы и инструментарий МКДО РФ

Комплект МКДО 2020



Комплект МКДО 2020:

Концепция МКДО 2020.
Механизмы, процедуры и
инструментарий МКДО РФ

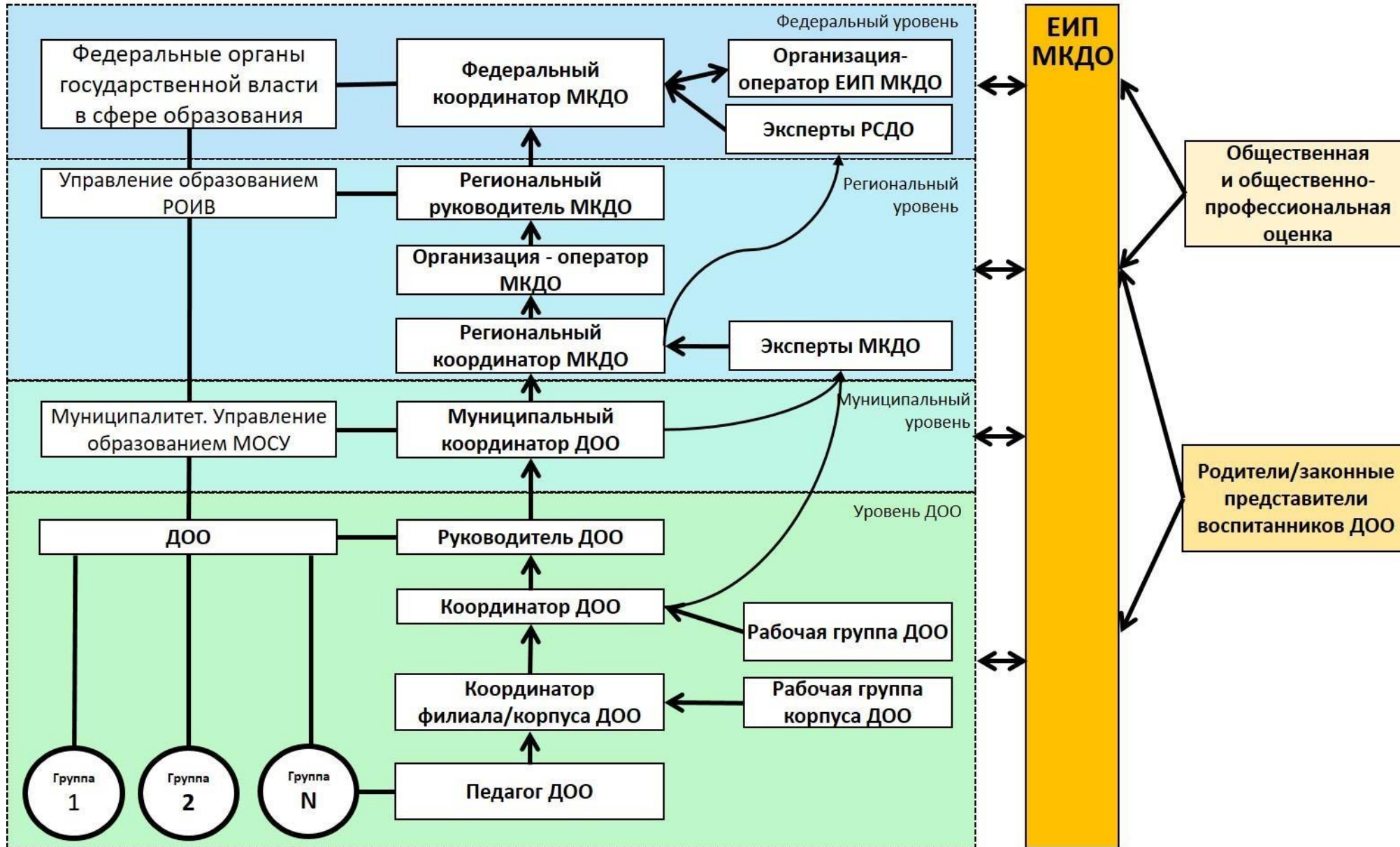
МКДО 2020. Сбор разносторонней информации о качестве дошкольного образования в ДОО



МКДО 2020. Многоуровневая оценка качества образования



Сбор информации МКДО

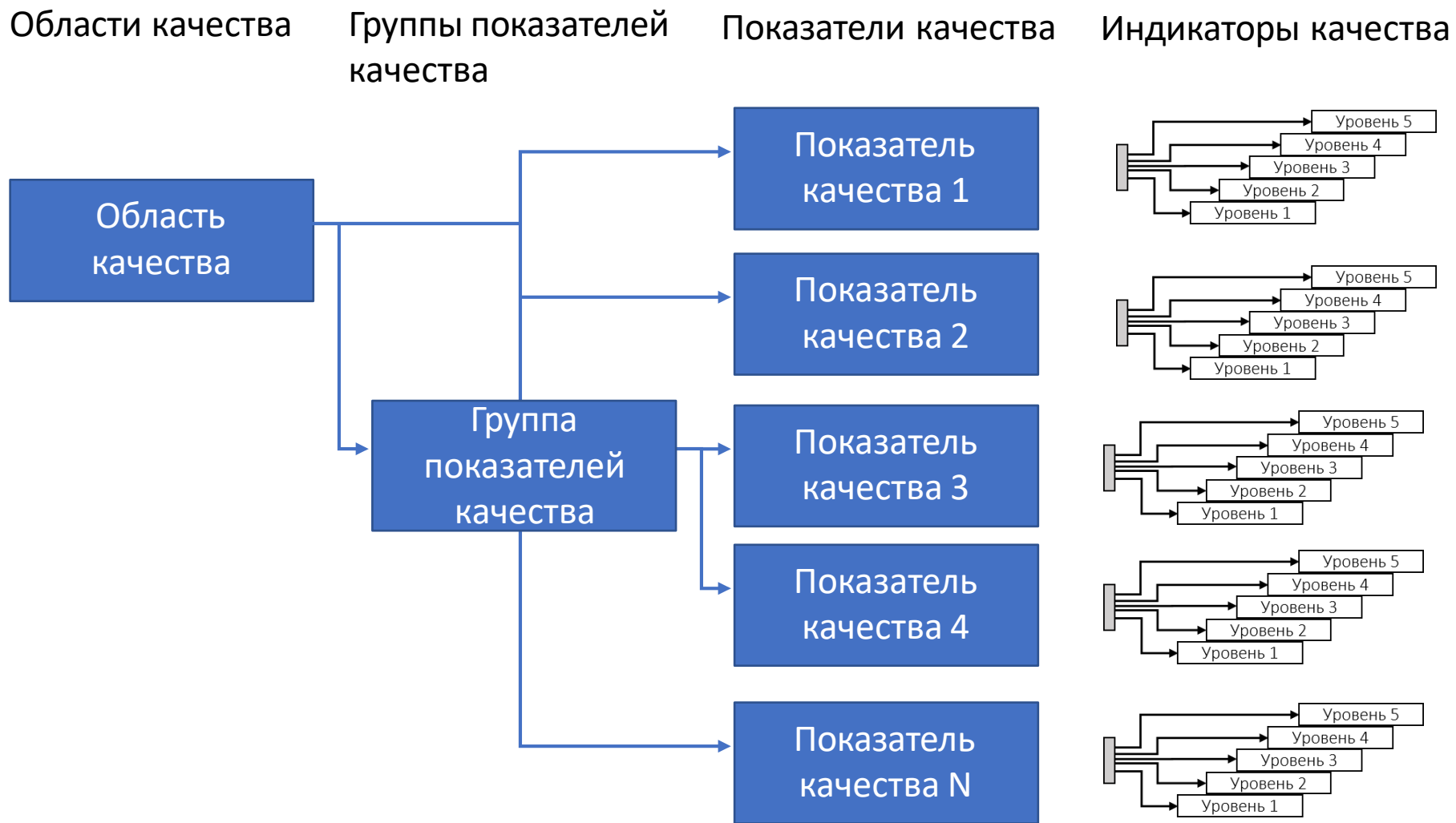




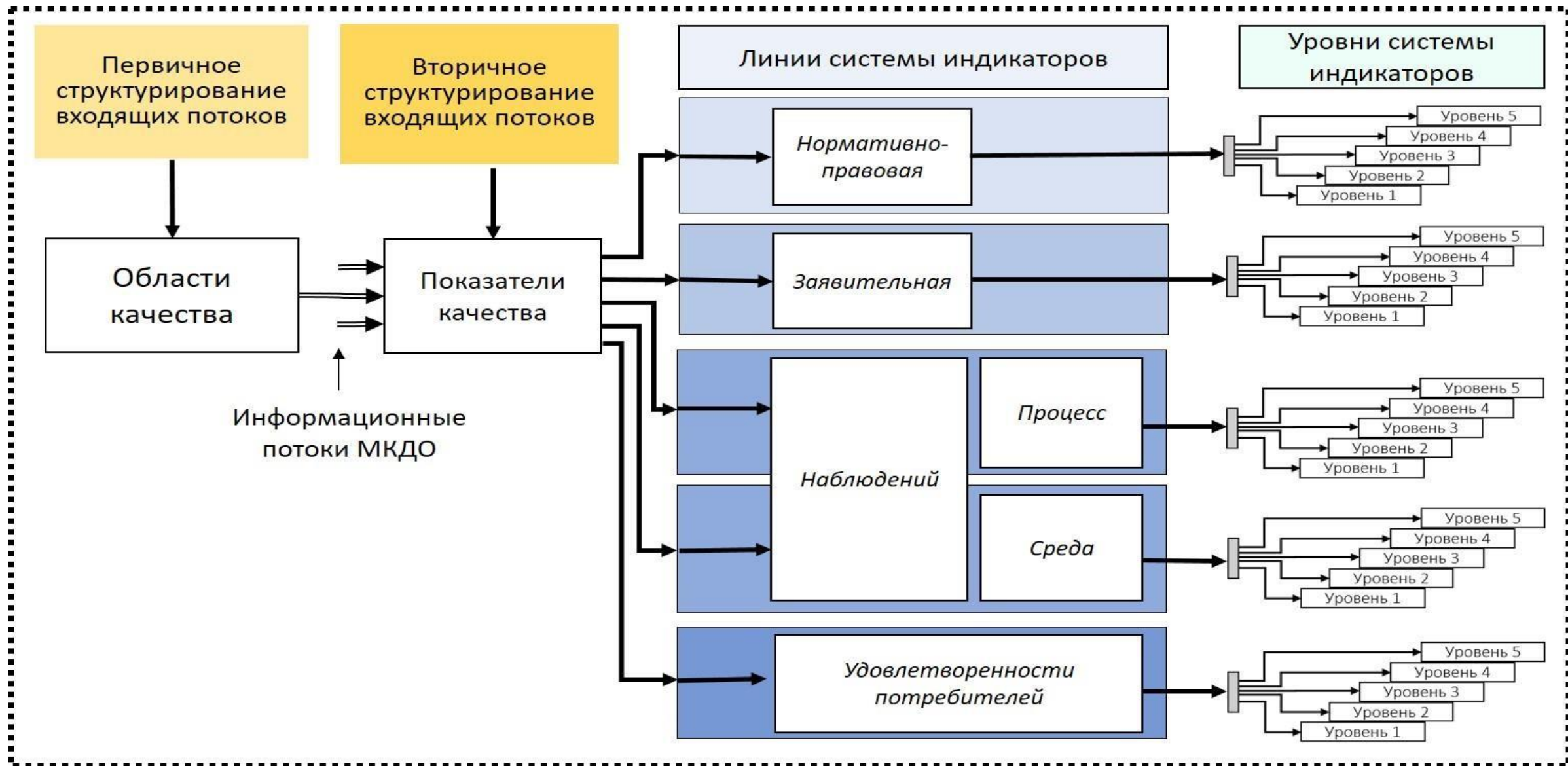
9 областей качества

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие

Структура системы показателей качества МКДО РФ



Структурирование информационных потоков МКДО



МКДО 2020. 5 шагов новой культуре дошкольного образования

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5

Механизмы мониторинга качества дошкольного образования РФ

- регулярный сбор **существенной, разносторонней и комплексной** информации о качестве дошкольного образования;
- обработку, **систематизацию данных** МКДО и их хранение;
- качественный и количественный анализ данных, оценку качества дошкольного образования по объектам МКДО в разрезе областей и показателей качества МКДО;
- определение **возможностей и рисков** при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества образования;
- предоставление **обратной связи** о результатах МКДО с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО;
- предоставление **рекомендаций** всем объектам мониторинга по итогам МКДО;
- информирование** заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования.

Модель комплексного оценивания качества дошкольного образования предусматривает использование в качестве основы **систему показателей качества МКДО и представляет уровневую систему индикаторов к каждому из них.**

Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенную *характеристику* образовательной деятельности или деятельности по присмотру и уходу, которая является компонентом оцениваемого показателем направления деятельности и отражает его уровень качества.

Сравнивая наблюдаемую в действительности ситуацию с данным утверждением, оценивающий может подтвердить факт наличия данной характеристики в ДОО или опровергнуть его — поставить индикатору положительную или отрицательную отметку.

Свернутая система индикаторов качества МКДО

Показатели качества	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	И1	И2	И3	И4	И5
1					
2					
3					
4					

Свернутая система индикаторов качества МКДО

Лист самооценки педагога ДОО

Область качества	Показатели качества	Оценка показателей					
		0	1	2	3	4	5
1. Образовательные ориентиры	1.1. Принципы образовательной деятельности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	1.3. Понимание качества образовательной деятельности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Содержание образовательной деятельности	3.1. Социально-коммуникативное развитие						
	3.1.1. Эмоциональное развитие	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.1.2. Социальное развитие	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.1.3. Коммуникативные способности и активности	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.1.4. Безопасное поведение	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.2. Познавательное развитие						
	3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.2.3. Воображение и творческая активность	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3.2.4. Математические представления	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Развернутая система индикаторов качества МКДО. Шкалы МКДО РФ

Показатели качества	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
1	И1.1.	И1.2	И1.3	И1.4	И1.5
2	И2.1.	И2.2	И2.3	И2.4	И2.5
3	И3.1.	И3.2	И3.3	И3.4	И3.5
4	И4.1.	И4.2	И4.3	И4.4	И4.5
5	И5.1.	И5.2	И5.3	И5.4	И5.5

Накопительная система оценивания МКДО РФ.

Показатель 1.2. Понимание ребенка

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
В дополнение к 4				<p>1. Постоянно пополняемая база знаний содержит достоверную информацию о развитии воспитанников в условиях образовательной среды ДОО.</p> <p>2. Данные базы знаний о развитии воспитанников служат основой для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.</p>
В дополнение к 3			<p>1. Стандартизированы процессы сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка, использования данных в целях совершенствования ОД.</p> <p>2. Для сбора информации и ее анализа предусмотрены ИТ-решения.</p> <p>3. Используется валидный и надежный инструментарий для проведения педагогической диагностики и наблюдений.</p> <p>4. К сбору необходимой информации привлекаются заинтересованные стороны.</p>	
В дополнение к 2		<p>1. Предусмотрена педагогическая работа по системному изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.</p> <p>2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. Напр., процессы документирования описаны в ООП ДО и других документах ДОО.</p>		
В дополнение к 1	<p>2.1. В ООП ДО и других документах ДОО предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр.</p>			
1.1. В ООП ДО отражены возрастные характеристики развития воспитанников ГРУППЫ ДОО.				

Шкалы МКДО РФ. Показатель 1.2. Понимание ребенка

Линия						
А	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="165 314 586 771"> <p>1.1. В ООП ДО отражены возрастные характеристики развития воспитанников <i>ГРУППЫ</i> ДОО.</p> </td> <td data-bbox="586 314 1031 771"> <p>2.1. В ООП ДО и других документах ДОО предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр. Напр., предусмотрена диагностика уровня развития воспитанников, процедуры наблюдения и фиксации динамики развития воспитанников ДОО.</p> </td> <td data-bbox="1031 314 1516 771"> <p>1. Предусмотрена педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.</p> <p>2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. Напр., процессы наблюдения и документирования процессов описаны в ООП ДО и/или других документах ДОО.</p> </td> <td data-bbox="1516 314 1974 771"> <p>1. Стандартизированы процессы сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка, использования данных в целях совершенствования ОД.</p> <p>2. Для сбора информации и ее анализа предусмотрены ИТ-решения.</p> <p>3. Используется валидный и надежный инструментарий для проведения педагогической диагностики и наблюдений.</p> <p>4. К сбору необходимой информации привлекаются заинтересованные стороны.</p> </td> <td data-bbox="1974 314 2400 771"> <p>1. Постоянно пополняемая база знаний содержит достоверную информацию о развитии воспитанников в условиях образовательной среды ДОО.</p> <p>2. Данные базы знаний о развитии воспитанников служат основой для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.</p> </td> </tr> </table>	<p>1.1. В ООП ДО отражены возрастные характеристики развития воспитанников <i>ГРУППЫ</i> ДОО.</p>	<p>2.1. В ООП ДО и других документах ДОО предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр. Напр., предусмотрена диагностика уровня развития воспитанников, процедуры наблюдения и фиксации динамики развития воспитанников ДОО.</p>	<p>1. Предусмотрена педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.</p> <p>2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. Напр., процессы наблюдения и документирования процессов описаны в ООП ДО и/или других документах ДОО.</p>	<p>1. Стандартизированы процессы сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка, использования данных в целях совершенствования ОД.</p> <p>2. Для сбора информации и ее анализа предусмотрены ИТ-решения.</p> <p>3. Используется валидный и надежный инструментарий для проведения педагогической диагностики и наблюдений.</p> <p>4. К сбору необходимой информации привлекаются заинтересованные стороны.</p>	<p>1. Постоянно пополняемая база знаний содержит достоверную информацию о развитии воспитанников в условиях образовательной среды ДОО.</p> <p>2. Данные базы знаний о развитии воспитанников служат основой для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.</p>
<p>1.1. В ООП ДО отражены возрастные характеристики развития воспитанников <i>ГРУППЫ</i> ДОО.</p>	<p>2.1. В ООП ДО и других документах ДОО предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр. Напр., предусмотрена диагностика уровня развития воспитанников, процедуры наблюдения и фиксации динамики развития воспитанников ДОО.</p>	<p>1. Предусмотрена педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.</p> <p>2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. Напр., процессы наблюдения и документирования процессов описаны в ООП ДО и/или других документах ДОО.</p>	<p>1. Стандартизированы процессы сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка, использования данных в целях совершенствования ОД.</p> <p>2. Для сбора информации и ее анализа предусмотрены ИТ-решения.</p> <p>3. Используется валидный и надежный инструментарий для проведения педагогической диагностики и наблюдений.</p> <p>4. К сбору необходимой информации привлекаются заинтересованные стороны.</p>	<p>1. Постоянно пополняемая база знаний содержит достоверную информацию о развитии воспитанников в условиях образовательной среды ДОО.</p> <p>2. Данные базы знаний о развитии воспитанников служат основой для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.</p>		
Б						
В	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="165 1128 586 1373"> <p>1.3. Сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка предусмотрен Порядком приема на обучение.</p> </td> <td data-bbox="586 1128 1031 1373"> <p>2.3. С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях.</p> </td> <td data-bbox="1031 1128 1516 1373"> <p>3.5. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития.</p> <p>3.5.*В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы.</p> </td> <td data-bbox="1516 1128 1974 1373"> <p>4.8. Родители участвуют в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности <i>ГРУППЫ</i> ДОО. Напр., родители ведут листы наблюдений за развитием ребенка.</p> </td> <td data-bbox="1974 1128 2400 1373"></td> </tr> </table>	<p>1.3. Сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка предусмотрен Порядком приема на обучение.</p>	<p>2.3. С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях.</p>	<p>3.5. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития.</p> <p>3.5.*В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы.</p>	<p>4.8. Родители участвуют в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности <i>ГРУППЫ</i> ДОО. Напр., родители ведут листы наблюдений за развитием ребенка.</p>	
<p>1.3. Сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка предусмотрен Порядком приема на обучение.</p>	<p>2.3. С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях.</p>	<p>3.5. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития.</p> <p>3.5.*В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы.</p>	<p>4.8. Родители участвуют в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности <i>ГРУППЫ</i> ДОО. Напр., родители ведут листы наблюдений за развитием ребенка.</p>			

Спасибо за внимание!