

АДМИНИСТРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ АЛАПАЕВСКОЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОПТЕЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

624670, Свердловская область,  
Алапаевский район,  
село Коптелово,  
улица Ленина, 44.  
тел. 8(34346)73469  
ОКПО 41723302  
ОГРН 1069601000083  
ИНН/КПП 6601009680/667701001  
e-mail: [detsadkoptelovo@mail.ru](mailto:detsadkoptelovo@mail.ru)  
сайт: <http://koptelovo.tvoyasadik.ru>

**Выписка из протокола онлайн- родительского собрания № 1**

**«Реализация образовательной деятельности в МДОУ «Коптеловский детский сад»**

01.09.2020 г.

Присутствовало 80 человек.

**Повестка**

1. Вступительное слово заведующего МДОУ «Коптеловский детский сад» Красноперовой Я.Р.
2. Особенности работы в период эпидемии коронавирусной инфекции (докладчик - врач ОВП с.Коптелово Атеполихина О.В.).
3. Цели и задачи МДОУ «Коптеловский детский сад» на 2020-2021 учебный год (докладчик - заместитель заведующего по ВМР Галанина О.Р.)
4. Способы реализации принципов образовательной деятельности МДОУ (докладчик – заместитель заведующего по ВМР Галанина О.Р.)
5. Разное.

По четвертому вопросу слушали заместителя заведующего по ВМР Галанину О.Р.

В соответствии с ФГОС ДО организация воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих принципах и подходах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей

- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения сориаентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.
- *Принцип интеграции* содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.
- *Принцип интеграции* реализуется:
  - через интеграцию содержания образования( интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
  - интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;
  - интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, театров) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.
- *Тематический принцип* построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события реализация проектов, сезонные явления в природе праздники, традиции.
- Реализация тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей.
- *Принцип адаптивности* реализуется:
  - через адаптивность предметно- развивающей среды дошкольного учреждения к потребностям ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей

комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

- адаптивность ребёнка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

Заведующий МДОУ

«Коптеловский детский сад»

Секретарь



*Я.Р. Красноперова*

Я.Р. Красноперова

*О.Р. Галанина*

О.Р. Галанина